Описание основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста

в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для

его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая

представляет собой систему условий социализации и индивидуализации

детей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУд/с «Теремок» г. Чаплыгина разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной образовательной программы.

При разработке Программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Содержание образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина обеспечивает развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурны единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные

области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

 Основная образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

(1,5-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года -8 лет) -ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **Примерные парциальные программы**

 Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» г. Чаплыгина используются следующие парциальные программы:

 1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности

детей старшего дошкольного возраста.

 2.«Мы». Программа экологического образования детей М 94/ Н.Н. Кондратьева и т.д.

 3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие.–2 изд.,перераб. и доп. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.-304с.)

 4.Лаврова Л.Н. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению»: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева –Липецк: ЛИРО, 2013. –154с.

 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.» – М.:ТЦ СФЕРА, 2008. – 240с.)

 6.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации –М.: Мозаика – Синтез, 2006; 192с.

 7.Гербова В.В. «Приобщению детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. –М.; Мозаика-Синтез, 2005. –72с