

**Основной целью** работы является развитие духовной и нравственной культуры ребенка, патриотического воспитания детей, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Каждый из нас принадлежит к какой-то точке на земле, которую называют общим домом. Мы понимаем, что именно с дома, с улицы начинается Родина наших детей. Однако, дом, улицы, их история и культура – это только отправные точки, с которых начинается вхождение ребенка в целостное и многообразное поле мировой культуры.

Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни. Надо ребенка научить сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, отечество, традиции и культуру города для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольной группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

***Содержание образовательной работы по краеведению «Родной край».***

**Задачи:**

-приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чаплыгинский край;

-формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

-воспитание любви к родному дому, семье, уважительного отношения к родителям и их труду;

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Организация опыта освоения программы**

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх,

рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений

(например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение

воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую

деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании

освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках),содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции)

**Итоги освоения содержания программы**

* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
* Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
* Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
* Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственность  д/с - семья |
| **1.Проект: «Маленький гражданин».** | | | | | |
| Сентябрь | Первое сентября - День знаний | -познакомить детей с осенним праздником: «День знаний – праздничная линейка для учеников»  -развивать интерес к школе, желание учиться;  -воспитывать уважение к труду учителя. | -чтение стих. З. Александровой «В школу»;  -д/и «Школьные предметы»;  -беседа с детьми о дне знаний;  -ознакомительная экскурсия на торжественную линейку, посвященную 1 сентября. | -реальные предметы или набор карточек со школьными принадлежностями. | -прогулки по городу;  -чтение произведений о школе (Е. Трутнева «Завтра в класс», Л. Толстой «Филиппок»). |
| Сентябрь | Улицы города | -закреплять и расширять знания детей о городе, его улицах и зданиях;  -развивать любознательность;  -воспитывать бережное отношение к улице, на которой живешь, к родному городу. | -рассматривание фотографий домов и улиц, на которых живут дети, карты города и района;  -д/и «Назови свой адрес»;  -рассказ воспитателя об улицах и зданиях нашего города;  -физкультминутка «Путешествие». | -фотографии улиц и домов;  -карты города и района;  -книги о городе, открытки, иллюстрации. | -прогулки по городу;  -рассматривание книг, открыток о городе. |
| Октябрь | Мы живем в городе Чаплыгине | -расширять и закреплять знания детей о городе, в котором живут, о промышленности;  -развивать познавательный интерес к городу – труженику, Городу – красавцу;  -воспитывать чувство гордости за свой город. | Беседы о городе с показом фотографий и картин;  -д/у «Назови, если знаешь» (достопримечательные места города);  -релаксация «Волшебный сон»;  -рассказ педагога о городе – труженике с показом фотографий (предприятия города; рассказ детей о работе их родителей). | -фотографии и картины о городе;  -экскурсия к дому академика С. Чаплыгина;  -фотографии детей у памятных мест города. | -подбор открыток, фотографий по теме;  -чтение стихотворений о городе. |
| Результат проекта (практический выход):  Тематическая выставка рисунков и фотографий на тему: «Мы - жители города Чаплыгина». Изготовление макета «Улицы вокруг детского сада». | | | | | |
| **2.Проект: «Милый город Чаплыгин».** | | | | | |
| Ноябрь | Герб город (история) | -познакомить детей с гербом города;  -дать объяснение понятию «символика»;  -расширять кругозор сведениями об истории родного города;  -воспитывать патриотические, гражданские чувства. | -беседы о городе (территория, границы, протяженность);  -рассмотрение карты города и области;  -рассмотрение герба г. Чаплыгина (изготовление коллективной аппликации);  -физкультминутка «Как живешь?»;  -рассказ педагога о возникновении герба. | -карта города и области;  -изображение герба г. Чаплыгина. | - заучивание стихотворений, чтение рассказов о родном городе;  - изготовление макета герба г. Чаплыгина. |
| Декабрь | Родной город: происхождение названия, исторические сведения о возникновении и развитии. | -дать детям элементарные сведения об истории города;  -расширять кругозор детей сведениями о древнем и современном развитии города;  -воспитывать любовь и уважение к родному городу. | -чтение стихотворений о городе Чаплыгине (использовать стихи местных поэтов);  -рассматривание открыток с изображением современного города;  -физкультминутка «Как живешь?»;  -рассказ педагога об истории города, рассматривание иллюстраций об истории возникновения. | -фотографии об истории города;  -книги со стихами местных поэтов. | -экскурсии по городу;  -посещение краеведческого музея. |
| Январь | Город труженик. | -познакомить детей с городом – тружеником;  -развивать представления о предприятиях города;  -воспитывать чувство гордости за свой город, за родителей, которые трудятся на его предприятиях. | -рассматривание фотографий с изображением предприятий города;  -рассказ педагога о труде жителей города;  -физкультминутка «Зарядка»;  -заучивание пословиц о труде;  -чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский;  -экскурсия на швейную фабрику города. | -фотографии с изображением предприятий города. | -чтение стих. о труде ( «Кто построил этот дом?» С. Баруздин «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари;  -рассказ родителей о своей профессии. |
| Город Чаплыгина в годы В.О.В. | -продолжать знакомить детей с историей города;  -развивать представление детей о значении победы во время В.О.В.;  -воспитывать чувство уважения и благодарности к защитникам Чаплыгина. | -беседа о подвигах солдат в время В.О.В.;  -встреча с фронтовиком;  -слушание и пение фронтовых песен;  -заучивание стихотворений о войне;  -экскурсии к Вечному огню;  -экскурсия в краеведческий музей. | -иллюстрации и книги о войне;  -фотографии, предоставленные родственниками воинов В.О.В. | -посещение краеведческого музея;  -изготовление поздравительных открыток. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат проекта (практический выход):  Выставка рисунков и фотографий «Мой любимый город». Коллективная аппликация «Герб города». Встреча с ветераном Великой Отечественной войны. | | | | | |
| **3.Проект «Дружная семья»** | | | | | |
| Февраль | Моя семья | -формировать представление о семье;  -актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях;  -способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. | -рассматривание семейных альбомов;  -беседа по фотографиям, рассказы детей о членах своей семьи;  -слушание любимых песен;  -рисунок своей семьи. | -фотографии детей и членов их семьи;  -записи любимых песен;  -альбомы и карандаши. | -с/р игра «Семья»;  -рисование на тему «Моя семья»;  -совместный отдых, поездки в гости к родственникам. |
| Моя родословная (генеалогическое древо). | -формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо(начинать с дедушек и бабушек);  -рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками;  -воспитывать любовь к своей семье. | -беседы с детьми о семье;  -рассматривание фотографий из семейных архивов. | -фотографии детей и фотографии их семейных архивов;  -альбомы, карандаши, краски. | -рассказы о родственниках, поездки к ним;  -рассматривание семейных фотоальбомов;  -изображение генеалогического древа. |
| Март | Профессии | -расширять представления детей о людях разных профессий;  -познакомить с людьми таких профессий, как строители, пекари, работники транспорта, связи, рассказать о важности и значимости их труда;  -воспитывать уважение и чувство благодарности к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. | -беседа о том, где работают родители детей;  -рассказ педагога о профессиях: строитель, хлебороб, работник транспорта, связи, пекарь;  - д/и «Что кому нужно?»;  -экскурсия в магазин «Горячий хлеб». | -«Большая книга профессий»;  -материал к д/игре «Кому что нужно?» | -рассказы родителей о профессии всех членов семьи»  -рассматривание книг, журналов о людях труда. |
| Результаты проекта (практический выход):  Тематическая выставка рисунков «Моя семья». Коллаж «Генеалогическое древо.» Выставка фотографий «Мама, папа, я – дружная семья». С/р игры «Семья», «Строители», «Шоферы» и др. | | | | | |
| **Проект: «Растительный мир родного края».** | | | | | |
| Апрель | Разнообразные виды растений нашего края. | -систематизировать знания детей о многообразии растений;  -формировать представление о различных видах растений;  -воспитывать интерес к окружающему. | -рассматривание альбома с растениями родного края;  -беседа с детьми о растениях;  - загадывание загадок;  -физкультминутка «Огород». | -книги с изображением растений,  -альбом иллюстраций растений родного края;  -карточки с изображением растений поля, луга, сада. | -совместный труд на клумбе д/сада (посев семян растений);  -прогулки по парку;  -заучивание загадок о растениях. |
| Деревья, травы нашего края. | -продолжать учить детей различать и называть разные виды растений;  -помочь детям понять , чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы;  -воспитывать бережное отношение к природе. | -рассматривание иллюстраций в книгах;  -беседы по данной теме;  -физкультминутка «Зарядка»;  -д/и «Угадай по описанию». | -книги о растениях:  -карточки к д/играм. | -рассматривание книг;  -наблюдение за растениями ближайшего окружения. |
| Растения луга и сада нашего края. | -закреплять знания детей о классификации растений, экосистеме луга;  -развивать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях;  -воспитывать желание беречь окружающую природу. | -рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  -вопросы к детям;  -этюд «Волшебный цветок добра»;  -д/и «Что где растет?». | -книги о растениях;  -карточки к д/игре;  -альбомы и краски. | -прогулки в сад, на луг;  -чтение стихотворения А. Блока «На лугу». |
| Результат проекта(практический выход)  Изготовление гербария. Фотовыставка «Мир растений». Выставка рисунков «Чудная картина». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект: «Животные и птицы родного края».** | | | | | |
| Май | Лесные обитатели наших лесов. | -продолжать знакомить детей с лесными обитателями- животными, расширять представление о характерных признаках их внешнего вида, повадках;  -развивать познавательный интерес к обитателям леса:  -формировать умение внимательно слушать и наблюдать. | -загадки о животных;  -рассказ педагога о лесных обитателях с использованием наглядного материала;  -вопросы детей по данной теме;  -физкультминутка «Путешествие в лес»;  -д/и «Кто где живет?», «Найди пару». | -сборник загадок:  -наглядно-дидактический материал «Животные»;  -карточки к д/играм. | -рассматривание и чтение книг о животных (В. Бианки, М. Пришвин);  -заучивание загадок. |
| Птицы нашего края. | -продолжать знакомить детей с птицами нашего края;  -развивать представление об их характерных жизненных признаках(среда обитания, питание);  -формировать интерес к познанию природы родного края;  -учить правильному поведению в природе. | -загадывание загадок;  -прослушивание аудиозаписи с голосами птиц;  -рассказ воспитателя о птицах с использованием демонстрационного материала;  -вопросы детей по теме;  -физкультминутка «Птички в гнездышка сидят»»  -д/игра «Часть и целое» | -сборник загадок;  -демонстрационный материал «Птицы»;  -карточки к д/играм. | -наблюдение за поведением птиц;  - изготовление скворечника. |
| Результат проекта(практический выход):  Фотовыставка «Мир природы». Выставка рисунков «Мое любимое животное». Выставка поделок из природного материала «В гости к старичку - лесовичку». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект: «Народное творчество и традиции земли Чаплыгинской.»** | | | | | |
| Ноябрь | Познавательная экскурсия в краеведческий музей. Тема: «Бабушкины посиделки». | -познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Чаплыгинского района в прошлом;  -развивать любознательность, воспитывать любовь к культуре родного края. | -рассматривание одежды прошлого;  -рассказ педагога о предметах быта;  -украшение аппликацией русского сарафана, рубахи-косоворотки (на шаблоне). | -реальные предметы, костюмы прошлого;  -фотографии предметов быта;  -шаблоны сарафанов, косовороток (цветная бумага, ножницы, клей) | -совместное посещение краеведческого музея;  -беседы с детьми о прошлом. |
| Декабрь | Беседа: «Знакомство детей с куклой из села Колыбельское».  Экскурсия в «Музей кукол» | -познакомить детей с творчеством мастеров села Колыбельское;  -вызвать интерес народной кукле;  -расширять и обогащать словарь детей;  -воспитывать чувство гордости за земляков-умельцев. | -рассказ воспитателя о кукле;  -рассматривание куклы в народном костюме. | -кукла из села Колыбельское;  -вопросы к детям;  -объяснение и показ лепки-куклы. | -посещение краеведческого музея;  -посещение «Музея кукол». |
| Март | Фольклорный праздник «Масленица – кривошейка, повстречаем тебя хорошенько!» | -продолжать знакомить с веселым праздником Масленицей (проводами русской зимы);  -прививать любовь к играм-забавам русского народа;  -развивать интерес к традициям родного края. | -рассматривание предметов народно-прикладного искусства;  -беседа о праздновании проводов русской зимы - Масленице;  -пение песен - закличек. | -расписные платки-шали;  -кушаки-пояса;  -аудиозапись с народной музыкой;  -чучело Масленицы;  -блины. | -заучивание стихов, закличек к празднику;  - выпечка угощений для детей. |

Методическое обеспечение:

-Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Липецк: ЛИРО, 2014год.

- Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В., Демихова Л.Ю. «Разработка основной общеобразовательной програмы ДОУ», учебно-методическое пособие, Липецк, 201 год.

-Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2010. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)

-Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие.