

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образова-

тельных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-13.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декаб-

ря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об-

разования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 №1155).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по

основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Теремок» г.Чаплыгина

- Перечень методических материалов:

Е.С.Маклакова «Математика. Вторая младшая группа», 2011г

З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи»;

З.Л.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно»;

А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для

маленьких детей».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Майер А.А., Давыдова О.И. «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ».

Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, занятия и игры».

Г.Д.Белявская и др. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.»

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Д.А. Образовательная область»Познание». Методический комплект программы»Детство».

Н.В. Микляева « Социально- нравственное воспитание дошкольников».

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Е.Н.Панова. Дидактические игры – занятия в ДОУ. старший возраст. Воронеж.

ТЦ «Учитель» 2007г.

З.А.Михайлова. Математика от 3 до 7 . Санкт-Петербург. «Детство-Пресс».2001г.

Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 3-4 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2001г.

Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт- Петербург. «Детство-Пресс» 2000г.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и

прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях,

связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях,

традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению:

учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам,

фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008. – 240с.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. ср.мл. гр. Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.

Е.В. Полозова. Развивающие тренажёры из бросового материала. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2006г.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2. Задачи:**

*Сенсорное развитие.*

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету, подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной*

*(конструктивной) деятельности.*

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.

Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол, приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Продуктивная деятельность.*

Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.

Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Количество и счет.*

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.* Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

*Величина.*

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный* — *короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий* —*узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий* - *низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой* — *маленький, одинаковые (равные) по величине.*

*Форма.*

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.*

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху* — *внизу, впереди* — *сзади (позади), справа* — *слева;* различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.*

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день* — *ночь, утро ~ вечер.*

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

*Предметное и социальное окружение.*

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами

городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

*Ознакомление с природой.*

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.*

Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.*

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.*

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений .

*Лето.*

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**3.Структура и организация образовательной области**

Образовательная область реализуется

в образовательной ситуации ФЭМП - 4 раза в неделю,

ФЦКМ: предметный мир 1 раза в месяц,

ознакомление с окружающим -1 раз в месяц

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной

деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

-игровой,

-двигательной,

-познавательно-исследовательской,

-коммуникативной,

-продуктивной,

-музыкально-художественной,

-трудовой,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов-

реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

-сюжетно – ролевая игра;

-строительные игры;

-рассматривание;

-наблюдение;

-игра-экспериментирование;

-исследовательская деятельность;

-конструирование;

-развивающие игры;

-просмотр видео – фильмов;

-экскурсия;

-ситуативный разговор;

-рассказ.

*Формы организации образовательной области*

«Познавательное развитие»

-Индивидуально – творческая деятельность,

-Игры – чертежи,

-Развивающие игры,

-Викторины,

-Экскурсии,

-Просмотр видеороликов,

-Мероприятия в форме праздников.

*Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:*

-Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и раз-

вития ребенка;

-Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания

на занятии;

-Дыхательная гимнастика; Физкультминутки.

-Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз;

-Соблюдение мер по предупреждению травматизма

Образовательная область обеспечивает развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию. Образовательная область позволяет накапливать детьми опыт практических действий с предметами, вовлекать их в содержательные, основанные на детском опыте познавательные игры, игровые упражнения, практические действия, стимулировать их самостоятельные действия, организовывать результативную детскую деятельность, направленную на видоизменение объектов, понимание и использование простейших замещений и знаков.

На четвертом году жизни основной заботой взрослых является накопление детьми опыта практических действий с предметами, вовлекать детей в содержательные, основанные на детском опыте познавательные игры, игровые упражнения, практические действия; стимулировать их самостоятельные действия; организовывать результативную детскую деятельность, направленную на видоизменение объектов, понимание и использование

**4.Содержание педагогической работы по освоению детьми**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов-

реализуется через решение задач. В силу возросшего интереса детей к процессу сосчитывания чисел уделяется внимание развитию умения воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все квадратные и большие). Обобщение предметов по свойствам, сравнение по количеству создают предпосылки для освоения умения определять равенство и неравенство двух количественных групп. В содержательной практической или игровой деятельности дети осваивают приемы наложения и приложения. В ходе таких действий ими осмысливается сущность взаимно-однозначного соответствия двух множеств. От обобщения групп предметов по свойствам (все круглые, а эти все квадратные) дети легко переходят к обобщению по количеству (круглых столько же).

Кроме умений характеризовать количественные отношения, детьми осваивается сосчитывание небольших групп предметов. Освоение счета -процесс индивидуальный, довольно длительный и сопровождается, как правило, большим разнообразием допускаемых ошибок. Тем не менее, взрослому необходимо поддерживать интерес детей к оценке количества предметов числом, содействовать освоению правильных приемов счета.

Не следует увлекаться обучением счету детей четвертого года жизни в ущерб развитию их

сенсорных и общих интеллектуальных способностей. Главным критерием освоения счета и познания чисел являются показатели развития ребенка, его индивидуальные возможности, наличие интереса к числовой оценке величин.

Усложнение содержания по сравнению с предшествующим возрастом состоит в расширении объема представлений, а главное -в углублении простейших связей и зависимостей предметов по свойствам, отношениям, числовым характеристикам. Это связи изменения количества в результате производимых действий, зависимости между размером предметов и их цветом в условиях группировки, расположением в пространстве и другими признаками. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения курса положен примерный календарь праздников и сезонность, которые обеспечивают:

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения содержания;

-технологичность работы педагогов по реализации курса (годовой ритм: подготовка к празднику –проведение праздника, подготовка к следующему празднику –проведение следующего праздника и т.д.);

-многообразие форм подготовки и проведения праздников;

-возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов —индивидуальных единиц восприятия —переходят к сенсорным эталонам —культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

**5. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной**

**области «Познавательное развитие»**

* Центр двигательной активности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр художественного творчества
* Центр природно-экологической деятельности
* Центр строительной деятельности
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр русской культуры и малой Родины
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр сенсорики.

*Технические средства обучения*

-Телевизор, Музыкальный центр, Проектор

**6. Годовое тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1.Мой детский сад.  2.Осень. Осенние дары природы.  3.Игрушки.  4.Золотая осень. | 1.С\ролевая игра «Детский сад»  2.Выставка поделок «Подарки осени»  3.Игра-забава « Посиделки Колобка»  4.Разлечение «Здравствуй, осень золотая». |
| Октябрь | 1.Домашние животные.  2.Транспорт.  3.Я- человек.  4.Труд взрослых. Профессии. | 1.Развлечение «Бабушкин дворик»  2 День здоровья «Путешествие к волшебнице Воде»  3.Фотоколлаж «Дети нашей группы»  4.С/ролевая игра «Больница» |
| Ноябрь | 1.Дикие животные.  2.Моя семья.  3.Я- хороший, ты- хороший.  4.Музыка. | 1.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверят»  2.Ф.К. досуг « Папа, мама, я – спортивная семья»  3.Изготовление подарков своему другу.  4.Муз.развлечение «Бабушкины забавушки» |
| Декабрь | 1.Мой дом.  2.Я и мое тело.  3.Зима.  4.Новый год. | 1.Игра-ситуация «У куклы Кати новоселье»  2.Муз.развлечение «Что мы слышим?»  3.Ф.К.Игра-забава «Новый год в лесу»  4.Праздник «Здравствуй, елочка!» |
| Январь | 2.Русское народное творчество.  3.Мир предметов вокруг нас.  4.Мальчики и девочки. | 2.Муз.развлечение «Рождественские посиделки»  3.Театрализов.развлечение «Матрешкино новоселье»  4. День здоровья «Страна волшебная- здоровье» |
| Февраль | 1.Мир животных и птиц.  2.Я в обществе.  3.Наши папы. Защитники Отечества.  4.Неделя безопасности. | 1.Выставка из природного материала «Животные и птицы»(родители с детьми)  2.Муз.развлечение «Погуляем, поиграем»  3.Ф.К. досуг Наши папы»  4.Просмотр мультфильма Кошкин дом»(по сказке С.Маршака) |
| Март | 1.8 марта. О любимых мамах.  2.Мы-помощники. Что мы умеем?  3.Мой город. Моя малая Родина.  4.Книжкина неделя. | 1.Равлечение «На полянке у Весны»  2.С/ролевая игра «Приглашаем гостей»  3.Целевая прогулка «По городу со Степашкой»  4.Лит.викторина кота Мурлыки. |
| Апрель | 1.Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.  2.Весна-красна.  3.Птицы.  4.Добрые волшебники. | 1.Ф.К.досуг «В гости к солнышку».  2.Муз.развл. «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки»  3.Весна на птичьем дворе(Д/в№2.95 с.113)  4.Разлечение «В гостях у куклы Кати». |
| Май | 1.На улицах города.  2.Следопыты.  3.Мир вокруг нас.  4.Зеленые друзья (растения) | 1.Развлечение «Не играйте на дороге»(ПДД)  2.День здоровья «Витамины я люблю. Быть здоровым я хочу»  3.Экскурсия в городской парк на детскую площадку.  4.Целевая прогулка «Лечебные травы на участке» |

**7. Календарное годовое планирование.**

Формирование целостной картины мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы.**  **Метод. литература** | **Цель** | **Совместная образовательная деятельность** | |
| **Месяц: сентябрь** | | | |
| 1. «Что нам осень подарила?»  (Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 мл. гр. «Ознакомление с окружающим»  с. 20) | - Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. | | **Экологическое воспитание:**  1. Экологическая игра: «Найди, что покажу» (Т. М. Бондаренко «Комплекс. занятия во 2 мл. гр.»,с. 37)  2. Опыт с водой «Вода прозрачная».  Наблюдения, опыты с водой с песком, игры: «Купание кукол»,«Лейся,лейся», беседы о воде, чтение стихов, отгадывание загадок. |
| 2.Игрушки нашей группы.  (Н.А.Карпухина «Знак-во с окр.миром» с.23) | Побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время совместной игры, аккуратность. | | **Наблюдения на прогулке** за живой и неживой природой.  (Картотека- прогулки; месяц сентябрь) |
| **Месяц: октябрь** | | | |
| 1. «Чудо-фрукты».  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей мл. дошкольного возраста», с. 72.) | познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. | | **Экологическое воспитание:**  1. Опыт «Ветер» (ознакомить со свойствами воздуха.)  2. Экологическая игра: «Угадай, что съел». (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия ..» с.38 |
| 2.Я-человек.  (Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.9) | Обогащать представления о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и активизировать словарный запас. | | **Наблюдения на прогулке** за живой и неживой природой.(Картотека- прогулки; месяц октябрь). |
| **Месяц: ноябрь** | | | |
| 1.Дикие животные.  (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова с.100) | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представлений диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Заучивание  загадок о диких животных. | |
| 2. «Моя семья»  (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова с.265) | Познакомить с правом на любовь и заботу родителей; учить называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг-друга; понимать роль взрослого и детей в семье; вызывать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья, и дом в котором они живут. | Пальчиковая игра «Пальчик пальчик, где ты был?» | |
| **Месяц: декабрь** | | | |
| 1.Квартира, в которой мы живем (Мебель)  В.Н. (Волчкова, Н.В. Степанова с.288) | Дать детям обобщенное понятие «мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для других. | Игровая ситуация: построим кукле Кате диван. | |
| 2.Зима белоснежная.  ( В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова с.182) | Закреплять знания детей о времени года-зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. | **Наблюдения на прогулке** за живой и неживой природой.(Картотека- прогулки; месяц декабрь). | |
| **Месяц: январь** | | | |
| 1.Матрешка.  (Л.Л.Мосалова с.33) | Познакомить детей с матрешкой. Развивать творческое восприятие и воображение. Учить составлять узоры. Развивать представления об упорядоченной последовательности объектов. | **Наблюдения на прогулке** за живой инеживой природой.(Картотека- прогулки; месяц январь.) | |
| 2. «Рассматривание бумаги и ткани».(В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 60). | Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани и со способами изготовления предметов из этих материалов; учить способам распознающего наблюдения; обратить внимание детей на слово бумажный, побуждать использовать его в речи. | Беседа о бережном отношении к книгам. | |
| **Месяц: февраль** | | | |
| 1.Подкормим птиц зимой. (О.А. Соломенникова с. 15) | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Познакомить с разными видами кормушек для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | **Наблюдения на прогулке** за живой и неживой природой.(Картотека- прогулки; месяц февраль. | |
| 2. Я и мой папа.(В.Н. Волчкова. Н. В. Степанова с.238) | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. | Игра- имитация « Что умеет папа». | |
| **Месяц: март** | | | |
| 1.Я и моя мама.  (В.Н. Волчкова. Н. В. Степанова с.255) | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | Диалог: «Как я помогаю маме и бабушке» | |
| 2. «Квартира в которой мы живем» (мебель) | Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение , когда делаешь доброе дело для другого. | Постройки мебели для кукол из строительного материала. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. | |
| **Месяц: апрель** | | | |
| 1.Полезная и вредная пища.  (Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.16) | Дать понятие о правильном питании. Закреплять знания о продуктах питания. Вызвать желание заботится о своем здоровье. Учить проявлять заботу. | Игровая ситуация: «Готовим угощение для друзей | |
| 2.Дикие птицы.  (В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова с.123) | Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закреплять знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле(в лесу, в поле), боятся человека. | **Наблюдения на прогулке** за живой и неживой природой.(Картотека- прогулки; месяц апрель. | |
| **Месяц: май** | | | |
| 1.Безопасность на дороге. (В.Н. Волчкова. Н. В. Степанова с.152) | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать интерес к правилам дорожного движения. | Игровая ситуация: «Мы идем в зоопарк». | |
| 2. «Какие краски у весны».  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей мл. дошк. возраста.», с. 343) | Дать детям представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень — жёлтая, зима — белая, весна — зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению. | Рассматривание альбома «Времена года» (Весна).  Д/и: «Угадай по описанию».  Целевая прогулка «Покажем Мишке наш участок». | |

Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц: сентябрь** | | | |
| 1.Один, много, мало.  (Е.С.Маклакова с.19) | Развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много». «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы. | Игра «Сложи узор» | |
| 2.Длиннее, короче  (Е.С.Маклакова с.21) | Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один- два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине. | Игра «Дорожки» | |
| 3.Шире, уже.  (с.24) | Развивать умение группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности. | Игра «Зоопарк» | |
| 4.Части суток.  (с.26) | Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро»-«вечер», «день»-«ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. | Игра «Воздушные шары» | |
|  | | | |
| **Месяц: октябрь** | | | |
| 1.определение количества: 1,2,3, много.  (с.29) | Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество:1.2,3, много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления. | Игра «Сложи узор» | |
| 2.Круг  (с.31) | Дать детям представление о круге. Показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память. | Игра «Сложи узор» | |
| 3.Квадрат  (с.33) | Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследование фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторские способности детей. | | Игра «Собери бусы» |
| 4.Число и цифра 2  (с.35) | Закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2. | | Знак-во с блоками Дьениша |
| **Месяц: ноябрь** | | |  |
| 1.Треугольник  (с.38) | Формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закреплять счет до 2, знание цифр 1 и 2;развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя- к себе», «вверх-вниз», «направо- налево», «впереди- сзади» | | Игра Найди место» |
| 2.число и цифра 3  (с.40) | Закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3,познакомить с наглядным обозначением числа 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей. | | Игра «Сложи квадрат» |
| 3.Части суток  (с,42) | Продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать, закреплять счет до 3, образование числа3, цифры 1,2,3. | | Игра «Третий лишний» |
| 4.Ранжирование по высоте  (с.45) | Формировать умение ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1,2,3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до3. | | Игра «Расставь игрушки» |
| **Месяц: декабрь** | | |  |
| 1.Кодирование геометрических фигур  (с.47) | Формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры. | | Игра «Сложи портрет» |
| 2.Шире, уже, выше, ниже  (с.50) | Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что- уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения; упражнять в счете, в различии количества и порядкового счета. | | Знакомство с палочками Кюизенера |
| 3.Алгоритмы  (с.52) | Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление. | | Игра «Лишняя цифра» |
| 4.Составление целого из частей.  (с.54) | Развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух. | | Игра «Услышь и сосчитай» |
| **Месяц: январь** | | |  |
| 2.Установление равенства между двумя группами предметов.  (с.56) | Учить детей различать равенства и неравенства групп путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторик рук. | | Игры с палочками Кюизенера. |
| 3.Установление равенства (способ наложения)  с.60 | Формировать умение детей различать направление и наложение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соотношения между множествами путем наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе(до 4). | | Игра «Найди место»(с блоками Дьенеша) |
| 4.Число и цифра 4.  (с.62) | Развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4. | | Игра «Положи в обруч»(с блоками Дьенеша) |
| **Месяц: февраль** | | |  |
| 1.Овал  (с.64) | Дать детям представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; формировать навыки ориентировки в пространстве. | | Игра «Найди место» (с блоками Дьенеша) |
| 2.Ориентировка на листе бумаги.  (с.67) | Закреплять представления детей о числах 1-4, их наглядном изображении (цифрах 1,2,3,4); умение ориентироваться на листе бумаги находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах. | | Д/ игра «найди похожий» |
| 3.Группировка геометрических фигур  (с.69) | Развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток. | | Игра «Наш день» |
| 4.Прямоугольник  (с.71) | Закреплять знания о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления. | | Игры с блоками Дьенеша |
| **Месяц: март** | | | |
|  | | | |
| 1.Пространственные отношения  (с. 73) | Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. | | Игра «Найди игрушку» |
| 2.Логическое мышление.  (с.75) | Формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаге; развивать логическое мышление, внимание, речь. | | Д/игра «Что сначала, что потом» |
| 3.Ориенитировка по плану  (с.77) | Закреплять представления о геометрических фигурах; знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве. | | Игры со счетными палочками. |
| 4.Число и цифра 5.  (с.79) | Познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением- цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения. | | Игры со счетными палочками «Сосчитай» |
| **Месяц: апрель** | |  | |
| 1.Порядковый счет.  (с.82) | Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5; учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. | Д/игра «подумай и закрась» | |
| 2.Классификация по двум признакам  (с.84) | Закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее; совершенствовать комбинированные способности. | Игра «Чудесный мешочек» | |
| 3.Шар.  (с.87) | Познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр; развивать фантазию, воображение, творческие способности. | Д/игра «Найди свое место» | |
| 4.Куб  (с.89) | Познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. | Д/игра «Расставь по порядку» | |
| **Месяц: май** | | | |
| 1.Составление целого из частей.  (с.91) | Развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги. | Игра с палочками Кюизенера | |
| 2.Вчера, сегодня, завтра.  (с. 94) | Формировать умение детей различать понятия *вчера, сегодня, завтра*; закреплять счетные умения, знание цифр; развивать комбинированные способности, воображение. | Игры со счетными палочками. | |
| 3.Порядковый счет.  (с.96) | Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы. | Игра «Сложи узор» | |
| 4.Итоговая игра «Путешествие»  (с.98) | Закреплять знания, полученные ранее детьми, порядковый счет, знание цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук. | Игра с палочками Кюизенера. | |

**8. Планируемые результаты освоения содержания образовательной области**

* Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?»,
* «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
* С удовольствием включается в деятельность экспериментирования,

организованную взрослым.

* Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
* Задает вопросы о людях, их действиях.
* Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.