Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Теремок» города Чаплыгина
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Д/с «Теремок»

С.В.Подлесных
Приказ № 62от 28.08.2020г

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Колесо обозрения» для детей 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Нефедова И.В.

Чаплыгин
-2020 -

Содержание

1.Пояснительная записка……3
2.Учебный план…….....5
3.Календарный учебный график…… 5
4.Содержание Программы……...6
5.Планируемые результаты Программы……....10
6.Организационно – педагогические условия…….....11
7.Программно - методическое обеспечение ……....17
7.1.Приложение 1 Рабочая программа курса«Мы – исследователи».....18
7.2.Приложение 2Рабочая программа курса«Маленькие почемучки».....29

1.Пояснительная записка.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами- недостаточной теоретической проработанностью вопроса.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

Направленность программы – естественнонаучная.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Актуальность программы. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Детское экспериментирование заключает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах, изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника,

активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности«КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок»города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

Программа имеет естественнонаучную направленность и способствует всестороннему, гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

Цели и задачи программы.

Цель:способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности,творческих способностей стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
2. Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;

3. Учить фиксировать результаты исследований;

4. Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;

5.Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

6.Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

7.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

8.Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

3.Учебный план

№ п/п	Название курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	"Мы - исследователи"	18	Викторина «Что? Где? Когда?»
2.	"Маленькие почемучки"	18	Викторина « Хочу все знать!»
	Итого	36	

3. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение 36 недель .

Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Промежуточная аттестация – январь, май.

Объем недельной образовательной нагрузки 1 занятие в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25 мин.

Основные формы работы с детьми: групповая и индивидуальная, самостоятельная и практическая.

Количество детей в группе —7-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, экскурсии, наблюдения, труд в природе, художественное творчество.

4. Содержание Программы

Программа «КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ» содержит следующие курсы:

1 курс "Мы - исследователи"(18ч)

Темы:

1. Живое и неживое.Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов,предметов, веществ.

2.Семена, плоды.Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода).Формировать представление о разнообразии плодов и семян.

3.Вода и её свойства.Познакомить детей со свойством воды - прозрачностью.Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.

4.Снег и его свойства.Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Формировать представление о зависимости свойств снега и льда от погодных изменений.

5.Воздух.Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).

6.Песок.Закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый) о применении песка.

7.Глина.Познакомить детей со свойствами глины, её применением.

8.Камни.Формировать представление о классификации камей по видам. Рассказать детям о камнях, их свойствах

9.Бумага, картон.Познакомить детей с бумагой: свойствами, назначением, видами.

10.Ткани.Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из неё.Формировать представление о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей, знакомить с разными видамиткани.

11.Дерево.Познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, ихназначением.

12.Металл.Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих другихматериалов.

13.Стекло.Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях.

14.Пластмасса.Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.

15.Резина.Формировать представление о резине.

16. Магнит.Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать развитию навыков общения.

17.Измерительные приборы.Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой.
Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.

18.Промежуточная аттестация (1ч)

Викторина « Что? Где? Когда?».
Закрепление знаний об изученных темах.

Оценочные материалы викторины « Что? Где? Когда?»:
Вопросы викторины:
- Назовите газообразное состояние воды? *(Пар)*.
- Что такое лёд? *(Вода в твёрдом состоянии)*.
- Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и всё же
Без него мы жить не можем. *(Воздух)*;
- Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит? *(Примагнитится)*.
- Какие из предметов: пластмассовые или металлические - утонут, а какие останутся на воде? *(Металлические-утонут, а пластмассовые-останутся на воде)*;
- Имеет ли вода запах? *(Нет)*.
- Что произойдёт с расчёской, если потереть ею о сухие волосы? *(Наэлектролизуется)*.
-Почему растения с крупными листьями нужно поливать чаще, чем с мелкими? *(Чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать)*.

2 курс «Маленькие почемучки» (18ч)

Темы:

1. Природные явления.Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др.
Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно- следственные связи.

2.Наша Земля.Формировать первоначальное представление о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.

3.Солнечная система.
Дать детям представления о планетах Солнечной системы, о Солнце (Солнце - это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце - источник света и тепла). Формировать понятие о Земле как части Вселенной.
4.Пар и его свойства.Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в газообразное.
Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние).
Показать значение воды в жизни живой природы.

5.Почва.Познакомить детей с почвой - верхним, плодородным слоем Земли, состав и свойства почвы: значения почвы для роста растений,для жизни людей.
Развивать любознательность, мышление

6.Мыло и его свойства.Познакомиться с историей мыловарения в России и процессом изготовления.
7. **Свет. Передача солнечного зайчика.**Дать понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е увидеть его там, где его не должно быть видно.

8.Путешествие по карте.Обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

9.Состояния и превращения веществ. Растворимость.Познакомить детей со свойством воды, как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из 3-х состояний вещества).

10. Круговорот воды.Познакомить с круговоротом воды в природе.

11.Электричество. Волшебный шарик.Установить причину возникновения статического электричества.

12.Магнетизм. Мы – фокусники.Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.

13.Вес. Притяжение. Почему все падает на Землю?Помочь детям понять, что Земля обладает силой притяжения.

14. Звук. Где живет эхо?Помочь понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха.

15.Живая природа. Почему говорят "как с гуся вода"Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

16.Растительный мир. Растение – насос.Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт, используя полученные знания.

17. Эволюция. Заплесневелый хлеб.Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.

18.Промежуточная аттестация (1ч)

Викторина « Хочу все знать!».
Закрепление знаний об изученных темах.

Оценочные материалы викторины « Хочу все знать!»:
Вопросы викторины:
- Что же такое планета Земля?*(Планета Земля – это наш общий дом. Она находится в солнечной системе космоса).*
- Что такое Солнечная система?*(Солнечная система состоит из Солнца, которое находится в центре и 9-ти планет: 1-я Меркурий, 2-я Венера, 3-я Земля и т. д. (по порядку с показом и раскладом схемы солнечной системы на магнитной доске).*
- Что такое Солнце? И какое значение оно имеет для планеты Земля?(*Солнце- это ближайшая к нам звезда. Оно дает свет и тепло всему живому на Земле: животным, птицам, растениям и человеку).*
- Какое свойство имеет Солнце?*(Солнце имеет такое свойство, как притягивать к себе планеты. Если бы Солнце не притягивало бы, то все планеты разлетелись в разные стороны как мыльные пузыри (опыт с мыльными пузырями).*
- Какие свойства имеет планета Земля?*(показывают опыт со свечой и глобусом).(Земля имеет такое свойство, как вращение вокруг Солнца, по своей орбите и вокруг собственной оси. Вращаясь вокруг Солнца, на Земле происходит смена времен года: зима, весна, лето, осень. Вращаясь вокруг собственной оси, происходит смена дня и ночи на Земле. Земля тоже может притягивать к себе живые и неживые предметы (опыт с мячом, подпрыгивание детей).*
- Существуют ли опасности в космосе для планеты Земля?*(Да. Это метеориты, астероиды, кометы, которые могут попасть на нашу Землю).*
Каким образом планета защищает себя от этих опасностей?*(Защищает нашу планету от космических тел толстый слой атмосферы).*
- Что такое атмосфера?*(Атмосфера состоит их воздуха, <u>который тоже состоит из газов</u>: кислорода, углекислого газа, азота, водорода. Падающий на землю метеорит или астероид сгорает в атмосфере).*
- Зачем нужен воздух на Земле?*(Воздух также необходим всему живому на Земле. Все живые существа дышат воздухом и выделяют углекислый газ).*
- Если воздухом дышат все живые существа, почему же он никогда не заканчивается?
(На земле множество разных растений: деревья, кустарники, травы, цветы. Они выделяют кислород, который необходим для дыхания, и поглощают углекислый газ. Благодаря этому воздух становится чистым и дышать становится легче).
- А у воздуха есть свои свойства?*(Да, есть. Воздух нельзя увидеть. Он прозрачный. Его нельзя потрогать, его можно ощутить, если ехать на велосипеде, на*

мотоцикле или просто бежать. Воздух прокладывает себе дорогу, он имеет силу, сохраняет тепло и горит (показ опытов: надуваем шарик, шарик лопается, зажигаем свечку).
- Что еще есть на вашей планете кроме воздуха? И что важно для жизни на Земле? *(Это вода).*
- А что больше на Земле воды или суши?*(Вода занимает 2/3 части и 1/3 занимает суша (складывают круг из частей). На Земле очень много мерей и океанов, которые омывают нашу планету. Моря и океаны имеют голубой цвет. Поэтому наша планета кажется голубой из космоса).*
- Игра. Определение состояния воды по картинкам (жидкое, газообразное и твердое).

5.Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты освоения курса «Мы – исследователи»

В результате освоения курса «Мы-исследователи» воспитанники
должны знать:
- элементарные представлениями из области живой и неживой природы;
- иметь представления о свойствах песка, воды, воздуха, глины, камней, бумаги, ткани, дерева, металла, стекла, пластмассы, резины, магнита.

должны уметь:
-проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
- задавать вопросы взрослому, самостоятельно экспериментировать;
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения курса «Маленькие почемучки»

В результате освоения курса «Маленькие почемучки» воспитанники
должны знать:
- связь природных явлений с изменениями погоды;
- историю появления Глобуса; Земля – часть Вселенной, обладает силой притяжения. Солнце – источник света;
значение воды в жизни живой природы;
- значение почвы для роста растений;
- связь между строением и образом жизни птиц.
должны уметь:
выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать вывод в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- делать обобщения - способен самостоятельно действовать (в повседневной

жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

- быть способными к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению Программы) отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение:

Группа детского сада отвечает требованиям СанПиН:

- Приборы-помощники (увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейки).
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.
- Природный материал (шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д).
- Бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д).
- Технические материалы (гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д).
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- Красители: гуашь, акварель и т.д.
- Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д).
- Прочие материалы (зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д).

Дополнительное оборудование:

- Детские фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.
- Карточки - схемы проведения экспериментов на плотной бумаге.
- Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.
- Доска магнитная.
- Ноутбук.
- Проектор, экран.
- Телевизор.
- Музыкальный центр.
- Столы и стулья.
- Стол для опытов и экспериментов.

Методические материалы:

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и тд.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в ООД, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность в – ля заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично – поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. В- ль создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Образовательные технологии:

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно- образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально- личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольника способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи..., которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям

осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Игровые технологии - методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – один из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Целью данной технологии является развитие творческого воображения ребёнка. Кроме этого происходит развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – привить ребёнку радость творческих открытий.

Метод моделирования

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

Информационно-коммуникативные технологии.

Понимая требования, выдвигаемые современным обществом, воспитатель старается активно использовать ИКТ в профессиональной деятельности: подбор материалов для наглядности, оформления стендов, группы, ознакомление со сценариями, праздниками, методической литературой, опытом коллег, подбор познавательного материала, создание презентаций в программе Power Point, хранение материалов, просмотр мультфильмов, видеороликов, оформление наглядных консультаций, буклетов, визитных карточек, оформление анкет и других диагностических бланков для родителей, оформление документации, отчетов. Используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, DVD плейер, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, ноутбук.

ИКТ педагоги применяют в процессе взаимодействии с детьми и родителями. Мультимедийные презентации составляют с включением в них занимательных вопросов, игр, красочных слайдов, которые являются прекрасными помощниками при проведении ОД.

Печатные и электронные образовательные ил информационные ресурсы:

1. Большая иллюстрированная энциклопедия для детей. – Ростов н /Д : Владис, 2018. – 304 с.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с., ил.

3. Гурина И.В. «Как появляется бабочка(цветок, птица, лягушка)», ООО «Издательство «Фламинго» 2015, 5.

4. Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Знакомство с окружающим миром.– М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

5. Животные России /И. В.Травина. – М. : РОСМЭН, 2018. – 96с. :ил. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).

6. Лаврова Л. Н. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л. Н. Лаврова , И. В. Чеботарева – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018.- 118 с. – (Реализуем ФРОС дошкольного образования)

7. Лаврова Л. Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 154с.

8. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.:ил.

14. М. И. Мирошник., М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 144 с. – (Дошкольное образование.)

9. Планета Земля / И. Н. Сергеева ; худож. А. Г. Воробьев, В. А. Горячева, М. О. Дмитриев и др. – М. : РОСМЭН, 2018. – 48 с. : ил. – (Энциклопедия для детского сада).

10. Подводный мир / И. В. Травина. – М. : РОСМЭН , 2017. – 96 с: ил. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).

11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160с.

12. Спектор, Анна Артуровна Растения / А. А. Спектор. – Москва : АСТ, 2015. – 128 с.:ил. – (Моя энциклопедия).

13. Справочное издание энциклопедия для любознательных Что, зачем и почему? Филиал ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус» в г. Санкт-Петербурге ЧП «Издательство «Махаон» 256 с., с ил.

14. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказ о Липецком крае. ООО «Типография», 2018. - 60с. Текст и иллюстрации Алексеевой Тамары Александровны.

15. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Атлас особо охраняемых природных территорий Липецкой области. Липецк: Веда социум, 2018.- 48 с.

16.Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области. - Липецк: ООО «Веда социум», 2018. - 88с. Текст и иллюстрации Алексеевой Тамары Александровны.

Взаимодействие с родителями.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Родители являются первыми педагогами, а дошкольное учреждение оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка, важно учитывать пожелания родителей, их интересы, устанавливать обратную связь с семьей.

Важно заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами в домашних условиях.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;
- родителям общение с ребенком, прогулки в природу, которые сближают с детьми, помогают установлению дружеских отношений, в основе которых лежит взаимопонимание.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах:

Анкетирование, в своих анкетах родители предлагают нам формы работы, мероприятия, в которых они хотели бы принять участие. Используя данную форму работы с родителями, позволяет не просто ознакомить их с тем, как живет ребенок в детском саду, но и вовлечь их в жизнь учреждения, сделать активными соучастниками педагогического процесса.

С помощью родителей и детей выпускаются стенгазеты, фотовыставки. Важно, чтобы газета содержала не только интересную информацию, но и способствовала педагогическому просвещению родителей. Фотографии в газете сопровождаются небольшими стихотворениями, краткой информацией для родителей или

рассказами детей, что позволяет им увидеть целесообразность того или иного вида деятельности и узнать, как его развивать в условиях семьи.

Оформлена серия наглядной информации для родителей с перечнем занимательных опытов с детьми в домашних условиях;проведены индивидуальные и групповые консультации об организации детского экспериментирования в домашних условиях;использованы раздаточные материалы в виде памяток и рекомендаций на тему чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

7. Программно – методическое обеспечение.

7.1. Рабочая программа курса «Мы - исследователи» (Приложение 1)

7.2.Рабочая программа курса «Маленькие почемучки» (Приложение 2).

Приложение № 1

Рабочая программа курса «Мы - исследователи»

Планируемые результаты освоения курса «Мы – исследователи»
В результате освоения курса «Мы-исследователи» воспитанники
должны знать:
- элементарные представлениями из области живой и неживой природы;
- иметь представления о свойствах песка, воды, воздуха, глины, камней, бумаги, ткани, дерева, металла, стекла, пластмассы, резины, магнита.

должны уметь:
-проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
- задавать вопросы взрослому, самостоятельно экспериментировать;
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Содержание

"Мы - исследователи"(18ч)

Темы:

1. Живое и неживое. Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов,предметов, веществ.

2.Семена, плоды. Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода).Формировать представление о разнообразии плодов и семян.

3.Вода и её свойства. Познакомить детей со свойством воды - прозрачностью.Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.
4.Снег и его свойства. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Формировать представление о зависимости свойств снега и льда от погодных изменений.

5.Воздух.Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).

6.Песок.Закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый) о применении песка.

7.Глина.Познакомить детей со свойствами глины, её применением.

8.Камни.Формировать представление о классификации камей по видам. Рассказать детям о камнях, их свойствах

9.Бумага, картон. Познакомить детей с бумагой: свойствами, назначением, видами.

10.Ткани. Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из неё. Формировать представление о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей, знакомить с разными видами ткани.

11.Дерево.Познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.

12.Металл.Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов.

13.Стекло. Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях.

14.Пластмасса. Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.

15.Резина.Формировать представление о резине.

16. Магнит. Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать развитию навыков общения.

17.Измерительные приборы. Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой.
Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.

18.Промежуточная аттестация (1ч)

Викторина « Что? Где? Когда?».
Закрепление знаний об изученных темах.

Оценочные материалы викторины « Что? Где? Когда?»:
Вопросы викторины:
- Назовите газообразное состояние воды? *(Пар)*.
- Что такое лёд? *(Вода в твёрдом состоянии)*.
- Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
невидимый, и всё же
Без него мы жить не можем. *(Воздух)*;

- Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит? *(Примагнитится)*.
- Какие из предметов: пластмассовые или металлические - утонут, а какие останутся на воде? *(Металлические-утонут, а пластмассовые-останутся на воде)*;
- Имеет ли вода запах? *(Нет)*.
- Что произойдёт с расчёской, если потереть ею о сухие волосы? *(Наэлектролизуется)*.
-Почему растения с крупными листьями нужно поливать чаще, чем с мелкими? *(Чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать)*.

Календарно-тематическое планирование курса «Мы - исследователи»

Название темы	Дата проведения	Вид деятельности				
		ОД	Беседы	Наблюдения	Опыты и эксперименты	Итоговое мероприятие
Живое и неживое.	Сентябрь, 1 неделя	Тема: «Природа и люди», *(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 35).*	1.«Беседа о профессии эколога», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников»,с.11)* 2.Беседа «Растение, как живое существо», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 218).*	1.Наблюдения за растениями в уголке природы и на улице в разное время года. 2.Наблюдение за уменьшением и увеличением светового дня. 3.Определение погоды по приметам (если утром на траве роса –дождя не будет) и т.д.	1.Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №1).* 2. Тема: «Может ли растение дышать?», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 49).*	Выставка рисунков на тему: «Красота родной природы».
Семена, плоды.	Сентябрь, 2 неделя	Тема: «Для чего растению нужны семена», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 337).*	1. Беседа «Какие семена путешествуют по воде и воздуху», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 429).* 2. Беседа «Как вырастить урожай овощей».	1.Наблюдение за ростом овощей на огороде. 2.Трудовая деятельность но огороде и в цветнике. 3.Сбор семян бархатцев, настурций, шишек, желудей, каштанов, семян различных деревьев.	1. Тема: «Проращивание семян овощных культур», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №33)..* 2.Проращивание семян в темном месте. Тема: «Лабиринт», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №6).*	Коллективная аппликация из семян и плодов растений.

Вода и её свойства.	Сентябрь, 3 неделя	1.Тема: «Волшебница – вода», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 25).*	1.Беседа «Можно ли прожить без воды?». 2.Беседа «Как человек может позаботиться о чистоте воды». 3.Беседа «Где живут капли воды в детском саду», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 430).* 4.Беседа «Целебные минеральные воды».	1.Наблюдение за дождем и лужами, за испарением воды на асфальте. 2.Просмотр слайдов «Водоемы родного края». 3.Экскурсия на речку Становая Ряса. 4.Чтение произведения «История про Липецкую воду», («Сказ о Липецком крае»).	1.Тема: «Вода прозрачная», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 70).* 2.Тема: «Вода жидкая и е имеет формы», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 70).* 3.Тема: «Замерзшая вода», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №14).*	Проект «Что мы знаем о воде».
Воздух.	Сентябрь, 4 неделя	1.»Воздух», *(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 36).*	1.Беседа «Как и для чего человек дышит», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 332).* 2. Беседа «Откуда дует ветер?».*(О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду, с. 112).* 3.Беседы «Где летом пыли меньше?», «Где зимой воздух чище?». *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 64).*	1.Наблюдение за силой и направлением ветра с помощью флажков и вертушек. 2.Наблюдение за движением облаков. 3.Наблюдение за работой фена, пылесоса и вентилятора. 4. Накачивание насосом футбольных мячей, надувание воздушных шаров, выдувание мыльных пузырей.	1.Тема: «Воздух повсюду», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 8).* 2. «Ураган», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 68).*	Проект «Чистый воздух – богатство страны».

Песок.	Октябрь, 1 неделя	1. Тема: «Удивительный мир песка».*(Картотека ОД, № 3).*	1.Беседа«Зачем нам нужен песок?». 2.Беседа «Где встречается песок в природе?». 2. Беседа «Интересный мир пустыни?».	1.Просмотр презентаций с видами пустынь, песочных барханов, песчаных карьеров, песчаных пляжей. 2.Наблюдения и игры с песком на прогулке: «Чудесные фигурки» - мокрый и сухой песок. 3.Экскурсия на набережную реки в Нижний парк. 4.Раскрашивание песка в разные цвета. 5. Рисование разноцветным песком.	1.Тема: «Песочная страна», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 19).* 2.Тема: «Волшебное сито», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 29).* 3.Тема: «Цветной песок», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 30).*	Коллективное панно «Волшебные песчинки».
Глина	Октябрь, 2неделя	1.Тема: «Волшебная глина». *(Картотека ОД, № 4).* 2.Тема: «Ознакомление со свойствами керамики», *(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», с.87).*	1. Беседа «Для чего нам нужна глина». 2. Беседа «Как добывают глину».	1.Просмотр презентаций: изделия из глины (посуда и малые скульптурные формы). 2.Рассматривание глины разных цветов(белая, голубая, серая, коричневая). 3.Экскурсия на берег реки Ягодная ряса.	1.Тема:«Можно ли менять форму камня и глины» *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 11).* 2.Тема: «Где вода?», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 20).*	Оформление выставки «Дымковская игрушка».

Камни	Октябрь, 3 неделя	1.«Что мы знаем о камнях?» *(Картотека ОД, № 5).*	1.Беседа «Кто построил новый дом», *(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», с.58).* 2.Беседа «Где можно встретить камни?». 3.Беседа «Драгоценные камни». 4.Беседа «Что такое горы».	1.Рассматривание разнообразных камней, сравнение и различие их по внешним признакам.*(Энциклопедия для любознательных «Что, зачем, почему?»).* 2.Сбор камешков для оставление коллекции. 3.Экскурсия в ювелирный магазин. 4.Просмотр слайдов «Как добывают камни». Сюжетно-ролевая игра «Геологи». 5.Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка». 6.Выкладывание рисунков из камней.	1.Тема: «Каждому камешку свой домик» (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 10).* 2.Тема: «Можно ли менять форму камня и глины», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 11).*	Изготовление коллекции «Необычные камешки».

Бумага, картон	Октябрь, 4 неделя	1.Тема: «Путешествие в прошлое бумаги», *(О.В. Дыбина «Что было до…», с.90).*	1.Беседа «Как бумага в наш дом приходит?». 2.Беседа «Что можно сделать из картона и бумаги». 3.Беседа«Почему надо беречь лес».	1.Рассматривание коллекции образцов бумаги и картона. 2. Работа с бумагой техникой «Оригами». 3.Рассматривание бересты. Письмо на бересте. 4. Изготовление подарочных упаковок из картона. 5.Чтение произведений: сказка З. Литвинова «Сказка о бумажной фее»; рассказ Б. Житков «Откуда пришла бумага?».	1.Тема: «Рекордный вес», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 93).* 2.Тема: «Цветы лотоса», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 66).*	Оформление альбома «Удивительный мир бумаги».
Ткани	Ноябрь, 1 неделя	1.Тема: «Ознакомление со свойствами ткани», *(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», с.87).*	1.Беседа «Что люди делают из ткани?». 2.Беседа «Какая одежда мне нравится» (одежда для мальчиков и девочек, спортивная одежда). 3.Беседа «Ткани всякие нужны».	1.Рассматривание коллекции разных видов ткани и изделий из нее. 2.Сравнение качества разных видов и одежды – для мальчиков и девочек. Праздничной и повседневной. 3.Чтение произведения Н Носова «Заплатка». 4.Экскурсия в салон ремонта одежды «Заколочка».	Выявление свойств натуральных тканей 1. Тема: «Мир ткани», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №50).*	Выставка работ «Платье для Золушки».

Дерево	Ноябрь, 2 неделя	1. Тема:«Путешествие в прошлое карандаша», *(О.В. Дыбина «Что было до…», с.92).*	1. Беседа «Какие деревья растут в лесу». 2. Беседа «Почему надо беречь леса». 3. Беседа «Что делают из древесины».	1Наблюдение за жизнью деревьев в разное время года. 2.Рассматривание разных видов домов,мебели, игрушек из дерева. 3. Просмотр слайдов «Как работает пилорама».	1.Тема: «Угадай-ка», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 23).* 2. «Легкий-тяжелый», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №38).* 3. Тема: «Горит, не горит?», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №39).*	Драматизация сказки «Заюшкина избушка».
Металл	3 Ноябрь, неделя	1.Тема:«Ознакомление со свойствами дерева и металла», *(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», с.59).*	1. « Беседа о профессиях металлурга и сталевара», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», с. 32).* 2.Беседа « Где используют предметы из металла?». 3.Беседа «Почему много предметов изготавливают из металла».	1. Рассматривание изделий из металла – посуда, мебель, игрушки, инструменты. 2.Экскурсия на пищеблок детского сада. 3. Игры с металлическим конструктором. 4. Просмотр слайдов о работе металлурга, сталевара.	Выявление свойств металла – прочность, упругость, прочность, долговечность. Исследование взаимодействия железа и магнита 1.Тема: «Фокусы с магнитами» (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 25).* 2.Тема: «Звучит – не звучит?», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, №41).*	Разработка проекта «Какие предметы делают из металла».

Стекло	Ноябрь 4 неделя	1. Тема: «Ознакомление со свойствами стекла», *(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», с.60).*	1.Беседа «Какие мы знаем стеклянные предметы?». 2. Беседа «почему надо быть аккуратными при использовании предметов из стекла». 3.Беседа о профессии стеклодува.	1. Рассматривание украшений, фигурок, изделий из стекла, посуды из хрусталя. 2. Просмотр слайдов «Какое бывает стекло». 3. Рисование песком на стекле.	Выявление свойств стекла – прозрачность. 1.Тема: «Родственники стекла», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, №19).* 2.Тема: «Таинственные картинки», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 17).*	Выставка работ «Хрустальная туфелька Золушки».
Пластмасса	Декабрь, 1 неделя	1. Тема: «Ознакомление со свойствами пластмассы», *(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», с.206).*	1.Беседа «Какие предметы изготавливают из пластмассы?». 2.Беседа «Бытовая техника – из чего изготовлена и как используется?».	1.Рассматривание предметов из пластмассы: игрушки, посуда, мебель, инструменты, канцелярские товары. 2. Экскурсия в городской «Музей кукол».	Выявление свойств пластмассы – легкость, прочность, безопасность. 1. Тема: «Исследуем пластмассу», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, №7).*	Оформление ретро-выставки «Любимая пластмассовая игрушка из детства мамы и папы»
Резина	Декабрь, 2 неделя	1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч», *(О.В. Дыбина «Что было до…», с.43).*	1.Беседа «Что бывает резиновым?». 2.Беседа «Какая бывает обувь?». 3.Беседа «Обувь для машин».	1. Рассматривание изделий из резины. 2. Игры детей с резиновыми мячами, воздушными шарами.	Выявление свойств резины – непромокаемость, эластичность. 1. Опыт «Что такое упругость?», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 82).*	Разработка проекта «Как люди придумали обувь из резины».

Магнит	Декабрь, 3 неделя	1. Тема: «Волшебный камень магнит». *(Картотека ОД, № 5).*	1. Беседа «Что такое магнит?». 2. Беседа «Какие бывают магниты».	1. Рассматривание магнитов различных видов. 2. Игры детей с магнитами-сувенирами. 3. Просмотр слайдов: «Как применяют магнит в производстве», «Как применяют магнит в быту».	Опыты с магнитом, притягивание различных предметов. 1. Тема: «Ловись, рыбка, и мала, и велика», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 24).*	Изготовление магнитной игры «Рыбалка».
Снег и его свойства	Декабрь, 4 неделя	1. Тема: «Снег и его свойства», *(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 36).*	1. Беседа «Где рождается снег», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 431).* 2. Беседа «Может ли мороз убить дерево», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 433).* 3. Беседа «Почему снег тает?».	1. Наблюдение за снегопадом, снежными тучами, образованием снежного наста. 2. Рассматривание снежинки на варежке, на ладони. 3. Слушание зимней пьесы из цикла П. И. Чайковского «Времена года». 4. Экскурсия в зимний парк.	1. Тема: «Почему снег мягкий»,(*Картотека опытов и экспериментов по экологии, №9).* 2. Тема: «Где лучики?»,(*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 12).* 3. Тема: «Почему тает снег»,(*Картотека опытов и экспериментов по экологии, №18).*	Выставка рисунков на тему: «С неба звездочки летят, весело играют, опустились прямо в сад, землю укрывают».

Измерительные приборы	Январь, 1 неделя	1. Тема: «Путешествие в прошлое весов», *(О.В. Дыбина «Что было до…», с.103).*	1. Беседа «Как узнать, сколько весит предмет». 2.Беседа: «Что такое «Ростомер»?» 3.Беседа «Зачем нам нужна линейка?».	1. Игра «Кто у нас самый высокий и самый низкий?». 2. Экскурсия в магазин, наблюдение за взвешиванием продуктов на электронных весах. 3. Игры с мерным стаканчиком.	1 Измерение температуры воды и тела человека. Опыт«Рукам своим не верю», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 70).* 2.Изготовление простейших приборов для взвешивания. Опыт «Всем поровну», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 81).*	Составление антропометрических данных «Как мы растем – наш вес и рост».
Промежуточная аттестация. Викторина «Что? Где? Когда?»	Январь, 2 неделя	Закрепление знаний об изученных темах.	Вопросы викторины: - Назовите газообразное состояние воды? *(Пар).* - Что такое лёд? *(Вода в твёрдом состоянии).* - Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и всё же Без него мы жить не можем. *(Воздух)*; - Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит? *(Примагнитится).* - Какие из предметов: пластмассовые или металлические - утонут, а какие останутся на воде? *(Металлические - утонут, а пластмассовые - останутся на воде)*; - Имеет ли вода запах? *(Нет).* - Что произойдёт с расчёской, если потереть ею о сухие волосы? *(Наэлектролизуется).* -Почему растения с крупными листьями нужно поливать чаще, чем с мелкими? *(Чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать).*			

Приложение № 2

Рабочая программа курса «Маленькие почемучки»

Планируемые результаты освоения курса «Маленькие почемучки»

В результате освоения курса «Маленькие почемучки» воспитанники
должны знать:
- связь природных явлений с изменениями погоды;
- историю появления Глобуса; Земля – часть Вселенной, обладает силой притяжения. Солнце – источник света;
значение воды в жизни живой природы;
- значение почвы для роста растений;
- связь между строением и образом жизни птиц.

должны уметь:
выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать вывод в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- делать обобщения - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

- быть способными к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание.

«Маленькие почемучки» (18ч)

Темы:

1. Природные явления.Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др.
Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно- следственные связи.

2.Наша Земля.Формировать первоначальное представление о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.

3.Солнечная система.
Дать детям представления о планетах Солнечной системы, о Солнце (Солнце - это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце - источник света и тепла). Формировать понятие о Земле как части Вселенной.

4.Пар и его свойства.Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в газообразное.
Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние).
Показать значение воды в жизни живой природы.

5.Почва.Познакомить детей с почвой - верхним, плодородным слоем Земли, состав и свойства почвы: значения почвы для роста растений,для жизни людей.
Развивать любознательность, мышление

6.Мыло и его свойства.Познакомиться с историей мыловарения в России и процессом изготовления.

7. Свет. Передача солнечного зайчика.Дать понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е увидеть его там, где его не должно быть видно.

8.Путешествие по карте.Обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

9.Состояния и превращения веществ. Растворимость.Познакомить детей со свойством воды, как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из 3-х состояний вещества).

10. Круговорот воды.Познакомить с круговоротом воды в природе.

11.Электричество. Волшебный шарик.Установить причину возникновения статического электричества.

12.Магнетизм. Мы – фокусники.Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.

13.Вес. Притяжение. Почему все падает на Землю?Помочь детям понять, что Земля обладает силой притяжения.

14. Звук. Где живет эхо?Помочь понять, как распространяются звуковые волны. Подвести к пониманию возникновения эха.

15.Живая природа. Почему говорят "как с гуся вода"Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

16.Растительный мир. Растение – насос.Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт, используя полученные знания.

17. Эволюция. Заплесневелый хлеб.Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.

18.Промежуточная аттестация (1ч)

Викторина « Хочу все знать!».
Закрепление знаний об изученных темах.

Оценочные материалы викторины « Хочу все знать!»:
Вопросы викторины:
- Что же такое планета Земля?*(Планета Земля – это наш общий дом.Она находится в солнечной системе космоса).*
- Что такое Солнечная система?*(Солнечная система состоит из Солнца, которое находится в центре и 9-ти планет: 1-я Меркурий, 2-я Венера, 3-я Земля и т. д. (по порядку с показом и раскладом схемы солнечной системы на магнитной доске).*
- Что такое Солнце? И какое значение оно имеет для планеты Земля?(*Солнце- это ближайшая к нам звезда.Оно дает свет и тепло всему живому на Земле: животным, птицам, растениям и человеку).*
- Какое свойство имеет Солнце?*(Солнце имеет такое свойство, как притягивать к себе планеты. Если бы Солнце не притягивало бы, то все планеты разлетелись в разные стороны как мыльные пузыри (опыт с мыльными пузырями).*
- Какие свойства имеет планета Земля?*(показывают опыт со свечой и глобусом).(Земля имеет такое свойство, как вращение вокруг Солнца, по своей орбите и вокруг собственной оси. Вращаясь вокруг Солнца, на Землепроисходит смена времен года: зима, весна, лето, осень. Вращаясь вокруг собственной оси, происходит смена дня и ночи на Земле. Земля тоже может притягивать к себе живые и неживые предметы (опыт с мячом, подпрыгивание детей).*
- Существуют ли опасности в космосе для планеты Земля?*(Да.Это метеориты, астероиды, кометы, которые могут попасть на нашу Землю).*
Каким образом планета защищает себя от этих опасностей?*(Защищает нашу планету от космических тел толстый слой атмосферы).*
- Что такое атмосфера?*(Атмосфера состоит их воздуха,<u>который тоже состоит из газов</u>: кислорода, углекислого газа, азота, водорода.Падающий на землю метеорит или астероид сгорает в атмосфере).*
- Зачем нужен воздух на Земле?*(Воздух также необходим всему живому на Земле.Все живые существа дышат воздухом и выделяют углекислый газ).*
- Если воздухом дышат все живые существа, почему же он никогда не заканчивается?
(На землемножество разных растений: деревья, кустарники, травы, цветы. Они выделяют кислород, который необходим для дыхания, и поглощают углекислый газ. Благодаря этому воздух становится чистым и дышать становится легче).
- А у воздуха есть свои свойства?*(Да, есть. Воздух нельзя увидеть. Он прозрачный. Его нельзя потрогать, его можно ощутить, если ехать на велосипеде, на мотоцикле или просто бежать. Воздух прокладывает себе дорогу, он имеет силу, сохраняет тепло и горит (<u>показ опытов</u>: надуваем шарик, шарик лопается, зажигаем свечку).*
- Что еще есть на вашей планете кроме воздуха? И что важно для жизни на Земле? *(Это вода).*
- А что больше на Земле воды или суши?*(Вода занимает 2/3 части и 1/3 занимает суша (складывают круг из частей). На Земле очень много мерей и океанов,*

которые омывают нашу планету. Моря и океаны имеют голубой цвет. Поэтому наша планета кажется голубой из космоса).
- Игра. Определение состояния воды по картинкам (жидкое, газообразное и твердое).

Календарно-тематическое иланированиекурса «Маленькие почемучки»

Название темы	Дата проведения	Вид деятельности				
		ОД	**Беседы**	**Наблюдения**	**Опыты и эксперименты**	**Итоговое мероприятие**
Природные явления.	Январь, 3 неделя	Тема: «Наедине с природой».*(Картотека ОД, № 6).*	1. Беседа о профессии метеоролога. 2.Беседа «Как вести себя во время грозы». 3..Беседа «Что нужно делать в сильный мороз, чтобы не обморозить щеки».	1.Наблюдения за капельками росы, за инеем, радугой, грозой, дождем, ливнем, снегопадом, метелью, ветром в разное время года. 2.Определение погоды по приметам: Птицы ощипываются – к дождю. Если на Новый год небо звездное – к хорошему урожаю. Осенью паутина – на ясную погоду.	1.Тема: «Радуга», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 88).*	Создание альбома «Природные явления».

Наша Земля.	Январь, 4неделя	Тема: «Планета Земля – наш общий дом», *(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 117).*	1. Беседа «Земля – наша планета, на которой мы живем». 2. Беседа «Жизнь растений в разных регионах Земли».	1.Рассматривание модели глобуса, географических карт. 2.Рассматривание плакатов «Степь», «Пустыня», «Северный полюс». 3. Чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир».	1. Тема: «Кто придумал лето», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, №).* 2.Тема: «День и ночь», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, №).*	Изготовление макета «Северный полюс».
Солнечная система.	Февраль, 1 неделя	1.Тема: «Солнце – источник тепла и света», *(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 131).*	1. Беседа «Что такое Солнечная система?». 2. Беседа «Зачем люди исследуют Космос». 3. Беседа «Солнце – большая звезда».	1.Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка на Луне». 2.Просмотр слайдов «Земля. Вид из космоса». 3.Экскурсия на речку Становая Ряса.	1.Тема: «Свет повсюду», (*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 12).* 2.Тема: «Что отражается в зеркале»,(*Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 28).*	Изготовление лепбука «Планеты Солнечной системы».
Пар и его свойства.	Февраль,2неделя	1. «Три состояния воды» . *(Картотека ОД, № 7).*	1.Беседа «Пар – это вода». 2. Беседа «Что бывает с паром при охлаждении?». 3. Беседа «Как образуется туман, роса?».	1.Наблюдение за туманом, росой.. 2.Наблюдение за кипением воды. 3.Чтение стихотворения «Пар» Н. Михайловой из энциклопедии «Чудо повсюду». 4. Просмотр слайдов «Вода. Пар. Лед.».	1.Тема: «Пар – тоже вода», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 93).* 2.Тема «»Лед – твердая вода», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 93).*	Выставка плакатов на тему: «Берегите воду!».

Почва.	Февраль,3неделя	1. Тема: «Почему земля кормит?», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 414).*	1.Беседа: «Что растения получают из почвы?». 2.Беседа «Почва бывает разная».	1.рассматривание иллюстраций с изображением различных почв. 2. Рассматривание почвы под микроскопом. 3. Наблюдение за почвой после дождя. 4. Экскурсия на набережную реки в Нижний парк.	1. Тема: «Волшебное сито», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 29).*	Изготовление макета «Удивительный мир в стеклянной банке».
Мыло и его свойства.	Февраль,4неделя	1.Тема: «Да здравствует мыло душистое». (*В. Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников», с. 21).*	1. Беседа «Для чего люди моются, стирают, убирают в доме». 2. Беседа «Как изготавливают мыло».	1.Просмотр видеофильма по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». 2.Игры детей с мыльными пузырями. 3.Экскурсия на прачечную детского сада.	1.Тема: «Подушка из пены», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 7).* 2. Тема: «Разбегающиеся зубочистки», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 66).*	Изготовление стенда «Мойдодыр» (Правила личной гигиены) для туалетной комнаты.
Свет. Передача солнечного зайчика.	Март,1неделя	1.Тема: «Солнечные лучики», *(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 223).*	1.Беседа «Свет бывает разным». 2. Беседа «Почему тень прячется и убегает от нас».	1.Игры детей с зеркальцами. Пускание солнечного зайчика.. 2.Теневой театр по сказке К. Чуковского «Краденное солнце». 3. Просмотр слайдов «Как получается тень?».	1.Тема: «Свет и тень» *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 13).* 2.Тема: «Солнечные зайчики»,*(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 26).*	Изготовление теневого театра по сказке «Колобок».
Путешествие по карте.	Март,2неделя	1.Тема:» «Родной край», *(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 192).*	1.Беседа: «Что такое глобус?». 2.Беседа: «На чем мы путешествуем», *(О.В. Дыбина «Что было до…», с.39).*	1.Рассматривание географических карт с помощью лупы. 2.Просмотр слайдов на тему: «Водоемы родного края».	1.Тема: «Все увидим, все узнаем», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 18).*	Изготовление макета карты «Липецкая область».

Состояния и превращения веществ. Растворимость.	Март,3неделя	1.Тема: «Царица - водица», *(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», с.122).*	1. Беседа «Откуда берется пресная вода?». 2. Беседа «Какого цвета на глобусе больше?». 3. Беседа «Где больше воды – в океанах или реках и озерах?».	1.Разгадывание загадок, чтение стихов о воде, снеге, льде, росе, инее. 2.Рассматривание схемы «Круговорот воды в природе». 3.Просмотр слайдов «Значение воды в жизни всего живого. Использование ее человеком».	1. Тема: «Что растворяется в воде?», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 27).* 1. Тема: «Тонет, не тонет», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 74).* 3.Тема: «Выращивание кристаллов», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 90).*	Создание лепбука «Правила поведения на воде».
Круговорот воды.	Март,4неделя	1. Тема: «Путешествие капельки», *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 341).*	1. Беседа «Можно ли прожить без воды?». 2. Беседа «Как мы можем сберечь воду?». 3. Беседа «Какой путь проходит вода, прежде чем попадает к нам в стакан».	1Наблюдение за облаками, дождем, состоянием природы после дождя. 2.Прослушивание музыкальных произведений: А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает», Н. Кувшинникова «Гроза». 3. Опрыскивание комнатных растений. Наблюдение за капельками.	1.Тема: «Фильтрование воды». 2. Тема: «Фонтанчики», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 32).*	Сочинение сказки «Путешествие капельки».

Электричество. Волшебный шарик.	Апрель, 1 неделя	1.Тема: «Путешествие в прошлое электрической лампочки», *(О.В. Дыбина «Что было до…», с.120).*	1.»Почему у нас сегодня утром и вчера вечером было темно в группе?». 2. Беседа о профессииэлектрика. 3. Беседа «Какие электрические приборы мы используем в быту?».	1. Наблюдения за работой пылесоса, утюга, электрочайника. 2.Экскурсия на прачечную детского сада. 3.Наблюдение за работой гирлянды. 4.Просмотр слайдов: «Факел»,«Свеча», «Лучина», «Керосиновая лампа», «Светильники».	1.Тема: «Почему воздушный шарик прилипает к предметам», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 79).* 2. Тема: «Танцующая фольга», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 80).*	
Магнетизм. Мы – фокусники.	Апрель, 2неделя	1. Тема: «Магнит - фокусник». *(Картотека ОД, № 7).*	1.Беседа «Что такое магнит?». 2.«Почему магнит называют фокусником?». 3.Беседа «Какие бывают магниты».	1. Рассматривание украшений, фигурок с элементами магнита. Игра «Рыбалка». 2. Просмотр слайдов «Какие бывают магниты».	1.Тема: «Ловись, рыбка, и мала, и велика»,*(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 24).*	Создание коллекции магнитиков.

Вес. Притяжение. Почему все падает на землю?	Апрель, 3неделя	1. Тема: «Почему все падает на землю?». *(Картотека ОД, № 8).*	1. Беседа «Почему предметы падают на землю?». 2.Беседа «Почему Земля - магнит?». 2.Беседа «Что такое невесомость?». 3.Беседа «Сила земного притяжения. Что могло бы случиться, если бы не было этой силы?».	1.Изготовление самолетиков из бумаги (оригами) подбрасывание самолетиков по воздуху. 2. Экскурсия в магазин «Бегемотик». Наблюдение за наполнением воздушных шаров гелием. 3. Рассматривание планет солнечной системы в энциклопедии. 4. Чтение произведений Н. Носова «Незнайка на Луне», «Фантазеры».	1. Тема: «Все падает на Землю», *((Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 44).*	Создание дидактической игры «Летает – не летает»
Звук. Где живет эхо?	Апрель, 4неделя	1.Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (О.В. Дыбина «Что было до…», с.43).	1.Беседа «Почему все звучит?». 2.Беседа «Что такое эхо? Как возникает эхо?». 3.Беседа «Почему эхо живет в горах и лесах».	1. Игры детей с музыкальными инструментами. 2. Д/игра «Эхо». 3. Просмотр фрагмента мультфильма «Эхо».	1. Тема: «Почему все звучит?», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 2).*	Сочинение сказки «Много голосое эхо».

Живая природа. Почему говорят «как с гуся вода»	Май.1 неделя	1. Тема: «Как с гуся вода». *(Картотека ОД, № 9).*	1. Беседа «Водоплавающие птицы. Почему они не намокают в воде?». 2. Беседа «Как с гуся вода. Почему мы так говорим?».	1.Просмотр презентации:«Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы». 2. Рассматривание перьев голубя, гусей, уток.Прослушивание в грамзаписи сказки В. Бианки «Гогленок или три мира». 3.Просмотр фрагмента мультфильмов «Серая шейка», «Гадкий утенок».	1. Тема: «Опыт «Почему так говорят: «Как с гуся вода», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 56).*	Создание альбома «Водоплавающие птицы»
Растительный мир. Растение – насос.	Май, 2 неделя	1. Тема: «Как узнать растение» (дерево, куст, траву),*(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 112).*	1. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни»,*(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 395).* 2. Беседа «Лес как экологическая система»,*(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 370).* 3.	1. Черенкование комнатных растений. *(О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 201).* 2.Просмотр презентаций: «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». 3.Игра – эксперимент «Реакция комнатных растений на изменения условий их жизни».	1. Тема: «Зачем растению стебель», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 65).* 2. Тема: «Где летом пыли меньше?», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 64).*	Изготовление макетов «Березовая роща», «Альпийская горка».

Эволюция. Заплесневелый хлеб.	Май, 3 неделя	1.Тема: «Что такое микробы?» (выращивание плесени). *(Картотека ОД, № 11).*	1. Беседа «Ржаной и пшеничный хлеб»,*(Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 44).* 2. Беседа «Микробы в жизни человека». 3.Беседа: « Польза пищевой плесени».	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Растения, дарующие хлеб» в книге «Моя первая энциклопедия». 2. Экскурсия в магазин «Горячий хлеб». 3. Просмотр слайдов «Виды плесени».	1.Опыт «Заплесневелый хлеб», *(Картотека опытов и экспериментов по экологии, № 37).*	Разработка проекта «Как хлеб к нам на стол пришел».
Промежуточная аттестация. Занимательные опыты	Май, 4 неделя	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил и грифеля, способы их проявления. **Оценочные материалы**: лимон, ватные палочки, йод, листы бумаги, свеча.	Закрепление знаний об изученных темах	1.«Волшебник лимон», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 96).* 2.«Письмо с секретом», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 97).* 3.«Лимон надувает воздушный шар», *(Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экологическое образование дошкольников, с. 73).*		