

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской
Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН
2.4.1.3049-13.»

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования и обеспечение безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина

Перечень методических материалов:

З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи»;

З.Л.Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Кузнецова Е.М. «Художественное моделирование и конструирование: программа. Практические занятия с детьми 4-5 лет».

Майер. А.А., Давыдова О.И. «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ».

 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, занятия и игры».

Г.Д.Белявская и др. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.»

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Д.А. Образовательная область»Познание». Методический комплект программы»Детство».

Н.В. Микляева « Социально- нравственное воспитание дошкольников».

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

И.А.Помораева., В.А.Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений" средняя группа.

З.А.Михайлова. Математика от 3 до 7 . Санкт-Петербург. «Детство-Пресс».2001г.

Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 4-5 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2001г.

Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт- Петербург. «Детство-Пресс» 2000г.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и

прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях,

связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях,

традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению:

учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО,

2013. – 154с.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам,

фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008. – 240с.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных

представлений о здоровом образе жизни.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. ср.мл. гр. Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.

Е.В. Полозова. Развивающие тренажёры из бросового материала. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2006г.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2. Задачи:**

*Сенсорное развитие*

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1 -2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной*

*(конструктивной) деятельности*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичику брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому —- окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Исследовательская деятельность.*

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество и счет.*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных, кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе

наглядности)., пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три-— всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили ) зайчика стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или- «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало? 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее* — *короче, лире* —*уже, выше* — *ниже, толще* — *тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,* эта (оранжевая) — *пониже,* эта (розовая) — *еще ниже,* а эта (желтая) — *самая низкая»* и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с известными

детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени*

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

*Предметное и социальное окружение.*

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения

Литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком,зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Ознакомление с природой.*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы(аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых(муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

Осень.

Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли :бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны
(солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась

травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что Летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

В данной рабочей программе представлена деятельность, ориентированная на детей данного возраста. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системе дидактических принципов:

-создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресообра-

зующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

-новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им система

тически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

-процесс обучения сориентированна приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения

(принцип непрерывности).

**3.Структура и организация образовательной области**

Образовательная область реализуется в образовательной ситуации ФЭМП - 4 раза в месяц, ФЦКМ: предметный мир 1 раза в месяц, ознакомление с окружающим -1 раз в месяц**.** Длительность образовательной деятельности не более 20минут.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной

деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

-игровой,

-двигательной,

-познавательно-исследовательской,

-коммуникативной,

-продуктивной,

-музыкально-художественной,

-трудовой,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов-

реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

-сюжетно – ролевая игра;

-строительные игры;

-рассматривание;

-наблюдение;

-игра-экспериментирование;

-исследовательская деятельность;

-конструирование;

-развивающие игры;

-просмотр видео –фильмов;

-экскурсия;

-ситуативный разговор;

-рассказ.

*Формы организации образовательной области*

«Познавательное развитие»

-Индивидуально – творческая деятельность,

-Игры – чертежи,

-Развивающие игры,

-Викторины,

-Экскурсии,

-Просмотр видеороликов,

-Мероприятия в форме праздников.

*Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:*

-Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и раз-

вития ребенка;

-Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания

на занятии;

-Дыхательная гимнастика; Физкультминутки.

-Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз;

-Соблюдение мер по предупреждению травматизма

**4.Содержание педагогической работы по освоению детьми**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено

себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одева-

ния, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной

принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окру

жающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только

потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного

возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся

для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится ос-

мысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но

уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание

становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные(лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

**5. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной**

**области «Познавательное развитие»**

* Центр сенсорного развития
* Центр экспериментирования
* Центр математического развития
* Центр экологического развития
* Центр патриотического воспитания и краеведения

*Технические средства обучения*

-Телевизор, Музыкальный центр, Проектор

**6. Годовое тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | 1. Презентация альбома с фотографиями о лете.
 |
| 2 | Какой я? Что я знаю о себе? | 1. Музыкальный досуг «Будет музыка звучать, будет ложечка звучать»
 |
| 3 | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) | 1. Праздник «Осень в гости к нам пришла!»
2. Выставка поделок из природных мотериалов
 |
| 4 | Мы – пешеходы. | 1. Выставка рисунков и поделок «Дорога глазами детей»
 |
| **Октябрь** |  |
| 1 | Наши друзья - животные | 1. Конкурс детских рисунков «Животные наших лесов»
 |
| 2 | Неделя экологии | 1. Экологический урок «Разделяй с нами»
 |
| 3 | Удивительный предметный мир | 1. Развлечение «Чемодан игрушек»
 |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | 1. Игровая ситуация «Профессии моих родителей»
 |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | Поздняя осень |  1Выставка фотографий «Осень, осень листья последние сбросила» |
| 2 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | 1. Альбом с фотографиями «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
 |
| 3 | Зелёные друзья (мир комнатных растений) | 1. Проект «Зелёные друзья – комнатные растения»
 |
| 4 | Мой дом – мой город | 1. Проект « Мой город - Чаплыгин»
 |
| **Декабрь** |  |
| 1 | Мальчики и девочки | 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
 |
| 2 | Зимушка-зима | 1. Досуг «Ой ты, зимушка-зима!»
 |
| 3 | Новогодние чудеса | 1. Праздник «Путешествие в сказочный зимний лес»
 |
| 4 | Народное творчество, культура и традиции | 1. Экскурсия в музей кукол
 |
| **Январь** |  |
| 2 | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | 1. «Как медведь и воробей польку танцевали» (музыкальная игра-забава)
 |
| 3 | Юные волшебники (неделя творчества) | 1. «Вечер загадок»
 |
| 4 | Почемучки (неделя познания) | 1. Игровая ситуация «В мире полезных вещей»
 |
| **Февраль** |  |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | 1. Постройки из снега
 |
| 2 | Будь осторожен! ОБЖ | 1. Выставка детского творчества «Будь осторожен!»
 |
| 3 | Наши мужчины – защитники Отечества! | 1. Праздник «Наши папы – защитники России!»
 |
| 4 | Волшебные слова и поступки (культура общения.этикет,  | 1. Досуг «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем!»
 |
| **Март** |  |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | 1. Праздник 8 марта «Нотки в гости приглашают»
 |
| 2 | Помогаем взрослым | 1. Конкурсная программа «Верные друзья – мама, папа, я!»
 |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) | 1. Досуг «Музыкальные забавы»
 |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг | 1. Выставка «Наши любимые книжки»
 |
| **Апрель** |  |
| 1 | Весна – Красна! | 1. Мини - игра
 |
| 2 | Неделя здоровья | 1. Досуг «У нас в гостях Айболит!»
 |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | 1. Экологиыеский праздник «День птиц»
 |
| 4 | Дорожная грамота | 1. Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
 |
| **Май** |  |
| 1 | Моя страна, моя Родина | 1. Социальная акция «Открытка для ветерана»
 |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | 1. Эксперементирование на открытом воздухе
 |
| 3 | Путешествия по экологической тропе | 1. Экскурсия в парк.
 |
| 4 | Водоемы родного края и его обитатели. | 1. Конкурс рисунков «Кто живет в реке?»
 |

1. **Календарное тематическое планирование.**

**Вид деятельности: ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Название темы ООД** | **Источник методической литературы** | **Цель ООД** | **Совместная образовательная деятельность** |
| Сентябрь  | I | «Путешествие в осенний лес» | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С. 12 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | Игра «что где находится?» |
| II | «В гостях у кролика» | С. 13 | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*. Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки» |
| III | «К нам приехал» цирк» | С. 14 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | Игровое упражнение «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки» |
| IV | «В волшебной Стране Микки-Мауса» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 60 | Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления. | Игра «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай» |
| Октябрь | I | «Необыкновенный зоопарк» | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. С. 15 | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. | Игровое упражнение «Неразбериха» |
| II | «Гости из леса» | С. 17 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение» |
| III | «Три поросенка» | С. 18 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | Игра «Когда это бывает?» |
| IV | «Угостим зайчиков морковкой» | С.19 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | П/игра «Найди свой домик».Д/игра «Где звенит колокольчик?» |
| Ноябрь | I | «В гостях у Буратино» | С. 21 | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Игровое упражнение «Найди пару» |
| II | «Мальвина учит считать Буратино» | С. 23 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду» |
| III | «давайте поиграем» | С. 24 |  Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | П/игры «Найди свой гараж», «Карусели» |
| IV | «Покормим цыплят» | С. 25 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | Игровое упражнение «Когда это бывает», «Не ошибись» |
| Декабрь | I | «Куклы собираются в гости к гномикам» | С. 28 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | Д/игра «Спрячь игрушки» |
| II | «Встреча Умников и Умниц» | С. 29 | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Игровое упражнение «Разложи фигуры» |
| III | «Чудесный мешочек» | С. 30 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Д/игра «Найди себе пару» |
| IV | «В гостях у мишки» | С. 32 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам», «Разложи картинки» |
| Январь | I | «Сон мишки» | С. 33 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Игровое упражнение «Собираем картинку» |
| II | «Играем с матрешками» | С. 34 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» |
| III | «Строим дорожки» | С. 25 | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Д/игра «Чудесный мешочек» |
| IV | «А что у вас?» | С. 36 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | Игра «Когда это бывает» |
| Февраль | I | «Наш день» | С. 37 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Игровое упражнение «Покажи столько же» |
| II | «Делаем зарядку» | С. 39 | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Игра «Поручение» |
| III | «Письмо из Простоквашино» | С. 40 | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | П/игра «Найди свой домик» |
| IV | «Степашка убирает игрушки» | С. 41 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Игра «Собери картинку» |
| Март  | I | «Правильно пойдешь, секрет найдешь» | С. 42 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | Игра «Подбери правильно» |
| II | «Накроем стол для чаепития» | С. 44 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |  |
| III | «Посадим цветочки вдоль дорожки» | С. 45 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины», «Посадим елочки в ряд» |
| IV | «Прилетели бабочки» | С. 46 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» |
| Апрель | I | «Строим игровую площадку» | С. 47 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко» |
| II | «Поездка на праздник сказок» | С. 48 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Игра «Найди себе пару» |
| III | «Письмо от волшебника» | С. 50 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Д/игра «Найди фигуру» |
| IV | «Весна пришла» | С.51 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | Игровое упражнение «Найди ошибку» |
| Май  | I | «Путешествие в страну Математику» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 107 | Решать логические задачи, развивать умение преобразовывать, воображение. Учить слушать команды, четко их выполнять. | Игра «Светофор» |
| II | «Математика в гостях у ребят» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 172 | Закрепить понятия *маленький-большой, тонкий-толстый, тяжелый-легкий, медленно-быстро;* умение находить лишний предмет, правильно группировать предметы. | Игра «Найди лишний предмет» |
| III | «Праздник геометрических фигур» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 203 | Расширить и закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знание детьми основных цветов спектра. Развитие глазомера, мелкой моторики рук. Развитие сенсорной способности: восприятие формы, величины, цвета. Развитие конструктивной деятельности детей. | Игра «Превращалки» |
| IV | «Ветер по морю гуляет» | Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. С. 278 | Решать логические задачи, развивать умение преобразовывать, воображение. Учить слушать команды, четко их выполнять. | Игра «Светофор» |

***Вид деятельности: ФЦКМ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Название темы ОД** | **Источник методической литературы** | **Цель ОД** | **Совместная образовательная деятельность** |
|  cентябрь | I | «Солнце по небу гуляло» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 43 | Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. Формировать временные понятия: сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры. | Дидактические игры «Выложи по порядку».«Времена года», маленькие круги, линейки, карандаши. |
| III | «Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 46 | Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с отличительными признаками окраски деревьев: береза, осина. Формировать представления детей о корне, как части растения, находящейся в земле. Ввести понятия «семена» и «осень – период созревания всех семян». Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любви к природе родного края, желание сохранять природу и заботиться о ней. | Рассматривание альбома«Осень наступила». Карточки с изобрахением деревьев, листьев. Семена деревьев. |
|  октябрь | I | **«**Посуда, классификация» | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н. В. стр. 60 | Формировать представления о разновидностях посуды (чайная, столовая, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах изготовления (пластмасса, стекло, керамика, металл); о связи материала  с назначением посуды. Развивать аналитические способности, память, внимание. Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. | Дидактические игры «Опиши предмет», «Что исчезло?», «Подбери картинки». |
| III | «Комнатные растения – бальзамин» | «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А. стр. 114 | Познакомить детей с мнемотаблицей рассказа о комнатном растении. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Активизировать речь, развивать интонационную выразительность. Слуховое и зрительное внимание. Воспитывать коммуникативность, познавательную активность | Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений. Рассказывание из опыта «Как маме подарили цветок» |
|  ноябрь | I | «Кто мы в нашей семье?» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 51 | . Познакомит с обобщающим понятием «город». Формировать понятия «семья, семейные отношения». Развивать умение дифференцировать понятия – «мама моей мамы», «папа моего папы»; развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать доброе и заботливое отношение к родным, близким. | Дидактические игры «Заходите ко мне в гости», « Как нас можно назвать по-другому?» |
| III | «На каникулы в Простоквашино» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 58 | .. Познакомить с домашними животными и их детенышами. Побуждать дошкольников различать постройки для домашних животных: коровник, конюшня, козлятник, сарай, будка, курятник. Формировать навык конструирования по образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих домашних животных |
| декабрь | I | «Магазин одежды» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 74 | Познакомить детей с понятием «зимняя одежда». Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию отрабатывать навык правильного исполнения роли в сюжетной игре. Формировать основы внимательного и отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения. | Часы «Времена года», атрибуты к дидактической игре «Помоги Незнайке», сюжетно-ролевой игре «Магазин одежды». |
| III | «Где зимуют снежные бабы?» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 79 | Формировать представления о временах года – зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи.  Устанавливать простейшие связи  между временами года и погодой. Дифференцировать состояния воды и уметь зарисовывать эти состояния. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. | Магнитная доска: символы состпяния воды: твердое, жидкое, газообразное; часы «Времена года»; лоток со снегом. |
|  январь | II | «Как зимуют дикие звери?» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 84 | Формировать представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Учить устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей. Познакомить с профессией лесника. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помочь им пережить суровое время года. | Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих зимующих диких зверей.Дидактическая игра « Зима-это хорошо или плохо?» |
| Ш | «Как живут растения зимой?» | «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А. стр. 101 | Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Воспитывать любознательность, коммуникативность. | Рассматривание иллюстраций и фотографий растения зимой Дидактическая игра « Зима-это хорошо или плохо?» |
|  февраль | I | *«Магазин одежды»* | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 74 | Познакомить детей с понятием *зимняя одежда.* Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию. Отрабатывать навык правильного исполнения роли в сюжетной игре. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения. | Дидактическая игра «Помоги Незнайке», сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». |
| III | «Что такое светофор?» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 115 | Познакомить детей с основными частями улицы: дорога, дома, тротуар, зеленые насаждения. Учить дифференцировать понятия «улица» и «дорога». Формировать представления о дороге, ее назначении, основных частях: проезжая часть, обочина, дорожные знаки. Закреплять знания детей об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Карточки с изображением транспорта. Светофор-игрушка. Дидактическая игра « Мы строим дороги» |
|  март | I | *«Путешествие в прошлое часов»* | О. В. Дыбина «Что было до…», с. 37 | Познакомить детей с видами часов; вызвать положительный эмоциональный отклик. | Проблемная беседа «Можно ли прожить без часов?», рисование часов будущего. Рассматривание различных часов. |
| III | *« Спешите весна. Звенит капель!»* | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 125 | Познакомить с признаками весны. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи (время года - погодные условия - изменения в живой природе). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес в процессе трудовой деятельности. | Магнитная доска: карточка с одеждой для кукол; часы «Времена года»; грамзапись капели. |
|  апрель | I | «Дорога в космос» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 132 | Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, растительностью и водным пространством. Ввести понятие «космос – пространство между планетами». Закрепить знание профессии – космонавт. Развивать конструктивную творческую деятельность, наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Дидактические игры: «Собери ракету», «Собери чертёж». Карточки с изображением людей разных профессий. |
| III | «Дорога в космос» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 132 | Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, растительностью и водным пространством. Ввести понятие «космос – пространство между планетами». Закрепить знание профессии – космонавт. Развивать конструктивную творческую деятельность, наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Дидактические игры: «Собери ракету», «Собери чертёж». Карточки с изображением людей разных профессий. |
|  май | I | *« Вода помощница»* | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 158 | Уточнить представления детей о важности воды для всех живых существ. Познакомить детей со способами появления воды в городских и сельских домах; правилами экономного использования воды. Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать бережливость. | магнитная доска и атрибуты к дидактическим играм: «Подбери ключик», «Вода – наша помощница». |
| III | «Все профессии хороши – выбирай на вкус» | Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», с. 166 | Закреплять понятие «профессия». Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, объяснять принцип разделения на группы по определенным признакам. Расширять активный и пассивный словарь детей, активизировать речь. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду. | Рассмотрение альбома «Кем быть?»дидактическая игра: «Кем быть?» |

**8. Планируемые результаты освоения содержания образовательной области**

Дети умеют:

-выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных пред-

метов и совокупностей;

-объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь

между частью и целым;

-находить части целого и целое по известным частям;

-сравнивать группы предметов по количеству;

-сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа;

-определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

-соотносить цифру с количеством предметов;

-измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения и в

порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

-узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;

-в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять

целые фигуры из их частей.