

**Основной целью** работы является развитие духовной и нравственной культуры ребенка, патриотического воспитания детей, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

 Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны.

 Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

 Каждый из нас принадлежит к какой-то точке на земле, которую называют общим домом. Мы понимаем, что именно с дома, с улицы начинается Родина наших детей. Однако, дом, улицы, их история и культура – это только отправные точки, с которых начинается вхождение ребенка в целостное и многообразное поле мировой культуры.

 Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни. Надо ребенка научить сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

 Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, отечество, традиции и культуру города для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

 В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольной группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

***Содержание образовательной работы по краеведению «Родной край».***

**Задачи:**

-приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чаплыгинский край;

-формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

-воспитание любви к родному дому, семье, уважительного отношения к родителям и их труду;

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Организация опыта освоения программы**

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх,

рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений

(например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение

воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую

деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании

освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках),содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции)

**Итоги освоения содержания программы**

* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
* Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
* Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
* Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственностьд/с - семья |
| **1.Проект: «Маленький гражданин».** |
| Сентябрь  | Первое сентября - День знаний | -познакомить детей с осенним праздником: «День знаний – праздничная линейка для учеников»-развивать интерес к школе, желание учиться;-воспитывать уважение к труду учителя. | -чтение стих. З. Александровой «В школу»;-д/и «Школьные предметы»;-беседа с детьми о дне знаний;-ознакомительная экскурсия на торжественную линейку, посвященную 1 сентября. | -реальные предметы или набор карточек со школьными принадлежностями. | -прогулки по городу;-чтение произведений о школе (Е. Трутнева «Завтра в класс», Л. Толстой «Филиппок»). |
| Сентябрь  | Улицы города | -закреплять и расширять знания детей о городе, его улицах и зданиях;-развивать любознательность;-воспитывать бережное отношение к улице, на которой живешь, к родному городу. | -рассматривание фотографий домов и улиц, на которых живут дети, карты города и района;-д/и «Назови свой адрес»;-рассказ воспитателя об улицах и зданиях нашего города;-физкультминутка «Путешествие». | -фотографии улиц и домов;-карты города и района;-книги о городе, открытки, иллюстрации. | -прогулки по городу;-рассматривание книг, открыток о городе. |
| Октябрь  | Мы живем в городе Чаплыгине | -расширять и закреплять знания детей о городе, в котором живут, о промышленности;-развивать познавательный интерес к городу – труженику, Городу – красавцу;-воспитывать чувство гордости за свой город. | Беседы о городе с показом фотографий и картин;-д/у «Назови, если знаешь» (достопримечательные места города);-релаксация «Волшебный сон»;-рассказ педагога о городе – труженике с показом фотографий (предприятия города; рассказ детей о работе их родителей). | -фотографии и картины о городе;-экскурсия к дому академика С. Чаплыгина;-фотографии детей у памятных мест города. | -подбор открыток, фотографий по теме;-чтение стихотворений о городе. |
| Результат проекта (практический выход):Тематическая выставка рисунков и фотографий на тему: «Мы - жители города Чаплыгина». Изготовление макета «Улицы вокруг детского сада». |
| **2.Проект: «Милый город Чаплыгин».** |
| Ноябрь  | Герб город (история) | -познакомить детей с гербом города;-дать объяснение понятию «символика»;-расширять кругозор сведениями об истории родного города;-воспитывать патриотические, гражданские чувства. | -беседы о городе (территория, границы, протяженность);-рассмотрение карты города и области;-рассмотрение герба г. Чаплыгина (изготовление коллективной аппликации);-физкультминутка «Как живешь?»;-рассказ педагога о возникновении герба. | -карта города и области;-изображение герба г. Чаплыгина. | - заучивание стихотворений, чтение рассказов о родном городе;- изготовление макета герба г. Чаплыгина. |
| Декабрь  | Родной город: происхождение названия, исторические сведения о возникновении и развитии. | -дать детям элементарные сведения об истории города;-расширять кругозор детей сведениями о древнем и современном развитии города;-воспитывать любовь и уважение к родному городу. | -чтение стихотворений о городе Чаплыгине (использовать стихи местных поэтов);-рассматривание открыток с изображением современного города;-физкультминутка «Как живешь?»;-рассказ педагога об истории города, рассматривание иллюстраций об истории возникновения. | -фотографии об истории города;-книги со стихами местных поэтов. | -экскурсии по городу;-посещение краеведческого музея. |
| Январь  | Город труженик. | -познакомить детей с городом – тружеником;-развивать представления о предприятиях города;-воспитывать чувство гордости за свой город, за родителей, которые трудятся на его предприятиях. | -рассматривание фотографий с изображением предприятий города;-рассказ педагога о труде жителей города;-физкультминутка «Зарядка»;-заучивание пословиц о труде;-чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский;-экскурсия на швейную фабрику города. | -фотографии с изображением предприятий города. | -чтение стих. о труде ( «Кто построил этот дом?» С. Баруздин «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари;-рассказ родителей о своей профессии. |
| Город Чаплыгина в годы В.О.В. | -продолжать знакомить детей с историей города;-развивать представление детей о значении победы во время В.О.В.;-воспитывать чувство уважения и благодарности к защитникам Чаплыгина.  | -беседа о подвигах солдат в время В.О.В.;-встреча с фронтовиком;-слушание и пение фронтовых песен;-заучивание стихотворений о войне;-экскурсии к Вечному огню;-экскурсия в краеведческий музей. | -иллюстрации и книги о войне;-фотографии, предоставленные родственниками воинов В.О.В. | -посещение краеведческого музея;-изготовление поздравительных открыток. |

|  |
| --- |
| Результат проекта (практический выход):Выставка рисунков и фотографий «Мой любимый город». Коллективная аппликация «Герб города». Встреча с ветераном Великой Отечественной войны. |
| **3.Проект «Дружная семья»** |
| Февраль | Моя семья | -формировать представление о семье;-актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях;-способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. | -рассматривание семейных альбомов;-беседа по фотографиям, рассказы детей о членах своей семьи;-слушание любимых песен;-рисунок своей семьи. | -фотографии детей и членов их семьи;-записи любимых песен;-альбомы и карандаши. | -с/р игра «Семья»;-рисование на тему «Моя семья»;-совместный отдых, поездки в гости к родственникам. |
| Моя родословная (генеалогическое древо). | -формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо(начинать с дедушек и бабушек);-рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками;-воспитывать любовь к своей семье. | -беседы с детьми о семье;-рассматривание фотографий из семейных архивов. | -фотографии детей и фотографии их семейных архивов;-альбомы, карандаши, краски. | -рассказы о родственниках, поездки к ним;-рассматривание семейных фотоальбомов;-изображение генеалогического древа. |
| Март | Профессии | -расширять представления детей о людях разных профессий;-познакомить с людьми таких профессий, как строители, пекари, работники транспорта, связи, рассказать о важности и значимости их труда;-воспитывать уважение и чувство благодарности к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. | -беседа о том, где работают родители детей;-рассказ педагога о профессиях: строитель, хлебороб, работник транспорта, связи, пекарь;- д/и «Что кому нужно?»;-экскурсия в магазин «Горячий хлеб». | -«Большая книга профессий»;-материал к д/игре «Кому что нужно?» | -рассказы родителей о профессии всех членов семьи»-рассматривание книг, журналов о людях труда. |
| Результаты проекта (практический выход):Тематическая выставка рисунков «Моя семья». Коллаж «Генеалогическое древо.» Выставка фотографий «Мама, папа, я – дружная семья». С/р игры «Семья», «Строители», «Шоферы» и др.  |
| **Проект: «Растительный мир родного края».** |
| Апрель | Разнообразные виды растений нашего края. | -систематизировать знания детей о многообразии растений;-формировать представление о различных видах растений;-воспитывать интерес к окружающему. | -рассматривание альбома с растениями родного края;-беседа с детьми о растениях;- загадывание загадок;-физкультминутка «Огород». | -книги с изображением растений,-альбом иллюстраций растений родного края;-карточки с изображением растений поля, луга, сада. | -совместный труд на клумбе д/сада (посев семян растений);-прогулки по парку;-заучивание загадок о растениях. |
| Деревья, травы нашего края. | -продолжать учить детей различать и называть разные виды растений;-помочь детям понять , чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы;-воспитывать бережное отношение к природе. | -рассматривание иллюстраций в книгах;-беседы по данной теме;-физкультминутка «Зарядка»;-д/и «Угадай по описанию». | -книги о растениях:-карточки к д/играм. | -рассматривание книг;-наблюдение за растениями ближайшего окружения. |
| Растения луга и сада нашего края. | -закреплять знания детей о классификации растений, экосистеме луга;-развивать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях;-воспитывать желание беречь окружающую природу. | -рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;-вопросы к детям;-этюд «Волшебный цветок добра»;-д/и «Что где растет?». | -книги о растениях;-карточки к д/игре;-альбомы и краски. | -прогулки в сад, на луг;-чтение стихотворения А. Блока «На лугу». |
| Результат проекта(практический выход)Изготовление гербария. Фотовыставка «Мир растений». Выставка рисунков «Чудная картина». |

|  |
| --- |
| **Проект: «Животные и птицы родного края».** |
| Май | Лесные обитатели наших лесов. | -продолжать знакомить детей с лесными обитателями- животными, расширять представление о характерных признаках их внешнего вида, повадках;-развивать познавательный интерес к обитателям леса:-формировать умение внимательно слушать и наблюдать. | -загадки о животных;-рассказ педагога о лесных обитателях с использованием наглядного материала;-вопросы детей по данной теме;-физкультминутка «Путешествие в лес»;-д/и «Кто где живет?», «Найди пару». | -сборник загадок:-наглядно-дидактический материал «Животные»;-карточки к д/играм. | -рассматривание и чтение книг о животных (В. Бианки, М. Пришвин);-заучивание загадок. |
| Птицы нашего края. | -продолжать знакомить детей с птицами нашего края;-развивать представление об их характерных жизненных признаках(среда обитания, питание);-формировать интерес к познанию природы родного края;-учить правильному поведению в природе. | -загадывание загадок;-прослушивание аудиозаписи с голосами птиц;-рассказ воспитателя о птицах с использованием демонстрационного материала;-вопросы детей по теме;-физкультминутка «Птички в гнездышка сидят»»-д/игра «Часть и целое» | -сборник загадок;-демонстрационный материал «Птицы»;-карточки к д/играм. | -наблюдение за поведением птиц;- изготовление скворечника. |
| Результат проекта(практический выход):Фотовыставка «Мир природы». Выставка рисунков «Мое любимое животное». Выставка поделок из природного материала «В гости к старичку - лесовичку». |

|  |
| --- |
| **Проект: «Народное творчество и традиции земли Чаплыгинской.»** |
| Ноябрь | Познавательная экскурсия в краеведческий музей. Тема: «Бабушкины посиделки». | -познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Чаплыгинского района в прошлом;-развивать любознательность, воспитывать любовь к культуре родного края.  | -рассматривание одежды прошлого;-рассказ педагога о предметах быта;-украшение аппликацией русского сарафана, рубахи-косоворотки (на шаблоне). | -реальные предметы, костюмы прошлого;-фотографии предметов быта;-шаблоны сарафанов, косовороток (цветная бумага, ножницы, клей) | -совместное посещение краеведческого музея;-беседы с детьми о прошлом. |
| Декабрь | Беседа: «Знакомство детей с куклой из села Колыбельское».Экскурсия в «Музей кукол» | -познакомить детей с творчеством мастеров села Колыбельское;-вызвать интерес народной кукле;-расширять и обогащать словарь детей;-воспитывать чувство гордости за земляков-умельцев. | -рассказ воспитателя о кукле;-рассматривание куклы в народном костюме. | -кукла из села Колыбельское;-вопросы к детям;-объяснение и показ лепки-куклы. | -посещение краеведческого музея;-посещение «Музея кукол». |
| Март | Фольклорный праздник «Масленица – кривошейка, повстречаем тебя хорошенько!»  | -продолжать знакомить с веселым праздником Масленицей (проводами русской зимы);-прививать любовь к играм-забавам русского народа;-развивать интерес к традициям родного края. | -рассматривание предметов народно-прикладного искусства;-беседа о праздновании проводов русской зимы - Масленице;-пение песен - закличек. | -расписные платки-шали;-кушаки-пояса;-аудиозапись с народной музыкой;-чучело Масленицы;-блины. | -заучивание стихов, закличек к празднику;- выпечка угощений для детей. |

Методическое обеспечение:

-Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Липецк: ЛИРО, 2014год.

- Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В., Демихова Л.Ю. «Разработка основной общеобразовательной програмы ДОУ», учебно-методическое пособие, Липецк, 201 год.

-Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2010. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)

 -Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие.