

**Пояснительная записка**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образова-

тельных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской  
Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН  
2.4.1.3049-13.»

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования и обеспечение безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина

Перечень методических материалов:

-Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368 с.

-Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж-ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.

-Самойлова З.И.«Организация деятельности детей на прогулке»

-Журнал «Дошкольное воспитание» №5/1996; №12/1997, № 7, 9, 11, 12/2002; 1, 2, 3, 4/2003; № 7/2007.

-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

-Журнал «Ребёнок в детском саду» №3, 5, 6/2008.

-Картотека сюжетно-ролевых игр во второй младшей группе.

-Картотека дидактических игр во второй младшей группе.

-Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)

-Основы Безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева.- Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.

-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.

-Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г.А. -Лапшина.- 2-ое изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2009.-238с.

-Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 72 с.

-Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с.

-Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О. С. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с. цв. вкл.

-Авдеева Н.Н., КнязеваО.Л. «Безопасность»

-Алёшина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (УЦ «Перспектива», Москва 2008)

-. Бондаренко А.К Дидактические игры в д/сМосква «Просвещение 1985

- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Москва «Просвещение» 1973)

-. Волчкова В. Н,. Степанова Н. В Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.(ТЦ «Учитель» Воронеж 2007)

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф «Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет»(творческий центр, Москва 2006)

-Мигунова Н. Уроки малышам «Чтобы не было беды»

-Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности (Творческий Центр «Сфера», Москва 2009)

- Хабибуллина Е. Я. «Дорожная азбука в детском саду»

- Шинкарчук С. Н. «Правила безопасности дома и на улице»

-Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов, 1999. – 160 с.

-Журнал «Дошкольное воспитание» № 2/1994; №8/1995; № 12 /1997; №1, 5, 6, 9/1998; № 2, 8, 10 /2002; № 1 – 4/2003; № 1/2006.

-Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2010. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».)

-Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. – (Программа развития)

ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. /Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.

-Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. - сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

-Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 80 с.

-Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду, 1982, 96 с.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Проект МБДОУ д/с «Теремок» - «Родной край».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и  
ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживании я, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Педагогическая работа по социально – коммуникативному развитию решается в образовательной деятельности: безопасность, социальный мир (ознакомление с родным краем).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Трудовое воспитание**

**Патриотическое воспитание детей**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

**Задачи:**

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Эмоции.* Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

*Взаимоотношения.* Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

*Семья.* Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Достижения ребенка:**

ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;

ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи:**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами

ближайшего окружения.

**Содержание образовательной работы «Ознакомление с родным краем».**

**Задачи:**

-приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чаплыгинский край;

-формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

-воспитание любви к родному дому, семье, уважительного отношения к родителям и их труду;

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Организация опыта освоения программы (проекта)**

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх,

рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений

(например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение

воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать

имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую

деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании

освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках),

содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события

городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции)

**Итоги освоения содержания программы**

* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
* Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
* Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
* Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют *в повседневной жизни, в режимных моментах, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.* Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

* **Развитие игровой деятельности**
* Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игровые импровизации. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки»; Игры с водой и мыльной пеной «Веселые путешественники», «Веселые кораблики»; Игры с бумагой «Снежки», «Блестящие комочки»; Игры с тенью. Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.
* **Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:**
* Развивать игровой опыт каждого ребенка.
* Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
* Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Классификация игр детей дошкольного возраста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры,  возникающие по инициативе детей | Игры, возникающие по инициативе взрослых | Народные игры |
| 1. Игры-экспериментирования:  - игры с природными объектами;  - игры с игрушками;  - игры с животными.  2. Сюжетные самодеятельные игры:  - сюжетно-отобразительные;  - сюжетно-ролевые;  - режиссерские;  - театрализованные. | 1. Обучающие игры:  - сюжетно-дидактические;  - подвижные;  - музыкально-дидактические;  - развивающие;  - учебные.  2. Досуговые игры:  - интеллектуальные;  - игры-забавы,  - игры-развлечения;  - театрализованные;  - празднично-карнавальные;  - компьютерные. | 1. Обрядовые игры:  - семейные;  - сезонные;  - культовые.  2. Тренинговые игры:  - интеллектуальные;  - сенсомоторные;  - адаптивные.  3. Досуговые игры:  - игрища;  - тихие игры;  - игры-забавы. |

**Структура и организация образовательной области**

Образовательная область реализуется в образовательной ситуации Безопасность (ОБЖ) - 1 раз в месяц,

Социальный мир (ознакомление с родным краем) - 1 раз в месяц

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной

деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

-игровой,

-двигательной,

-познавательно-исследовательской,

-коммуникативной,

-продуктивной,

-музыкально-художественной,

-трудовой,

-чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов-

реализуется через решение образовательных задач, которые одновременно сочетаются с выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – играми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.:

-сюжетно – ролевая игра;

-строительные игры;

-рассматривание;

-наблюдение;

-игра-экспериментирование;

-исследовательская деятельность;

-конструирование;

-развивающие игры;

-просмотр видео – фильмов;

-экскурсия;

-ситуативный разговор;

-рассказ.

*Формы организации образовательной области*

-Индивидуально – творческая деятельность,

-Развивающие игры,

-Викторины,

-Экскурсии,

-Просмотр видеороликов,

-Мероприятия в форме праздников.

*Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:*

-Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и раз-

вития ребенка;

-Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания

на занятии;

-Дыхательная гимнастика; Физкультминутки.

-Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз;

**Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной**

**области**

* Центр двигательной активности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр художественного творчества
* Центр природно-экологической деятельности
* Центр строительной деятельности
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр русской культуры и малой Родины
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр сенсорики.

*Технические средства обучения*

-Телевизор, Музыкальный центр, Проектор

**Годовое тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1.Мой детский сад.  2.Осень. Осенние дары природы.  3.Игрушки.  4.Золотая осень. | 1.С\ролевая игра «Детский сад»  2.Выставка поделок «Подарки осени»  3.Игра-забава « Посиделки Колобка»  4.Разлечение «Здравствуй, осень золотая». |
| Октябрь | 1.Домашние животные.  2.Транспорт.  3.Я- человек.  4.Труд взрослых. Профессии. | 1.Развлечение «Бабушкин дворик»  2 День здоровья «Путешествие к волшебнице Воде»  3.Фотоколлаж «Дети нашей группы»  4.С/ролевая игра «Больница» |
| Ноябрь | 1.Дикие животные.  2.Моя семья.  3.Я- хороший, ты- хороший.  4.Музыка. | 1.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверят»  2.Ф.К. досуг « Папа, мама, я – спортивная семья»  3.Изготовление подарков своему другу.  4.Муз.развлечение «Бабушкины забавушки» |
| Декабрь | 1.Мой дом.  2.Я и мое тело.  3.Зима.  4.Новый год. | 1.Игра-ситуация «У куклы Кати новоселье»  2.Муз.развлечение «Что мы слышим?»  3.Ф.К.Игра-забава «Новый год в лесу»  4.Праздник «Здравствуй, елочка!» |
| Январь | 2.Русское народное творчество.  3.Мир предметов вокруг нас.  4.Мальчики и девочки. | 2.Муз.развлечение «Рождественские посиделки»  3.Театрализов.развлечение «Матрешкино новоселье»  4. День здоровья «Страна волшебная- здоровье» |
| Февраль | 1.Мир животных и птиц.  2.Я в обществе.  3.Наши папы. Защитники Отечества.  4.Неделя безопасности. | 1.Выставка из природного материала «Животные и птицы»(родители с детьми)  2.Муз.развлечение «Погуляем, поиграем»  3.Ф.К. досуг Наши папы»  4.Просмотр мультфильма Кошкин дом»(по сказке С.Маршака) |
| Март | 1.8 марта. О любимых мамах.  2.Мы-помощники. Что мы умеем?  3.Мой город. Моя малая Родина.  4.Книжкина неделя. | 1.Равлечение «На полянке у Весны»  2.С/ролевая игра «Приглашаем гостей»  3.Целевая прогулка «По городу со Степашкой»  4.Лит.викторина кота Мурлыки. |
| Апрель | 1.Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.  2.Весна-красна.  3.Птицы.  4.Добрые волшебники. | 1.Ф.К.досуг «В гости к солнышку».  2.Муз.развл. «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки»  3.Весна на птичьем дворе(Д/в№2.95 с.113)  4.Разлечение «В гостях у куклы Кати». |
| Май | 1.На улицах города.  2.Следопыты.  3.Мир вокруг нас.  4.Зеленые друзья (растения) | 1.Развлечение «Не играйте на дороге»(ПДД)  2.День здоровья «Витамины я люблю. Быть здоровым я хочу»  3.Экскурсия в городской парк на детскую площадку.  4.Целевая прогулка «Лечебные травы на участке» |

**Календарное годовое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы.**  **Метод. литература** | **Цель** | **Совместная образовательная деятельность** | |
| **Месяц: сентябрь** | | | |
| 1.«В детском саду»  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр.103) | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Целевая прогулка по участку д/с: знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке. | | Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». |
| 2.« Мой родной город»  (О. В. Дыбина, стр.38) | Развивать знания детей называть их родной город (поселок). Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | | Д/и «Узнай и  назови» с  использованием  фотографий с  изображением  достопримечатель-  ностей  микрорайона, уже  знакомых детям.  Для  рассматривания  можно  использовать также  альбомы «Мой  город», «Наш  детский сад»,  папку-передвижку  «Наш город в  разные времена  года». |
| **Месяц: октябрь** | | | |
| 1.«Безопасность на дороге»  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр.152) | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. | | Беседа «Сколько глаз у светофора?» |
| 2. «Транспорт в **городе»**  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр.98) | Знакомить детей с видами транспорта. Наблюдение на прогулке за транспортом в **городе.** Как можно добраться с одного конца **города до другого***(показ фотографий)* автобусами, маршрутными такси. Фотографии транспорта в **городе.** | | Рассматривание альбома «Транспорт»  Игры с машинками. |
| **Месяц: ноябрь** | | | |
| 1. «Хрюша попал в беду»  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 311) | Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. | Ситуация «Как лисички нашли спички» | |
| 2. «Зимующие птицы нашей области»  (Князева О.Л., Маханева М.Д. –с. 27) | Знакомство детей с зимующими видами птиц.  Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с названиями зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона; формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста, развивать умение рассказывать о том, что сделали. | Рассказ Е.Чарушина *«Воробей»*.  Рассматривание альбома «Зимующие птицы» | |
| **Месяц: декабрь** | | | |
| 1.«Как нужно вести себя дома»  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр. 31) | Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Подвести детей в разговоре к тому, что:  -каждая вещь в доме должна иметь свое место  - осторожно с краном, там горячая вода!  -не бегай по мокрому полу,  - осторожно с остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка)  -продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши | Беседа «Можно – нельзя».  Экскурсия на кухню, рассматривание электроприборов. Игровые ситуации «Наведем порядок», «Где что лежит»  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Л. Воронкова «Маша – растеряша». | |
| 2. «Знакомство с предметами быта Чаплыгинского края»  (Князева О.Л., Маханева М.Д. –с. 19) | Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям. Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, и т.д.). Познакомить с кухонными принадлежностями, которые там находились: ухват, чугунок, горшок, сито, самовар. Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами. Воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей.Развивать художественно-творческие способности детей. | Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба» | |
| **Месяц: январь** | | | |
| 1.«Если случилась беда»  (В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, стр.217) | Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду  - ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду;  - осторожно вести себя на горке!  -тепло одеваться, чтоб не обморозиться  - когда случается беда (несчастье, позвать на помощь взрослых  - вызывать по телефону скорую помощь 03 | Беседы «Как на тоненький ледок», «Нам не страшен мороз!», проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». Дид. игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой)  Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам.  Рассматривание иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков «Зимние забавы». | |
| 2. «Животные нашего края»  (Князева О.Л., Маханева М.Д. –с. 23) | Расширять представления детей о диких животных (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж), их образе жизни.  Закрепить названия диких животных и их детенышей. Познакомить с дикими  животными, живущими в наших краях. Работа по словообразованию. Развивать социальные навыки : умение работать в группе , договариваться, учитывать мнение других. Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. | Рассматривание альбома  «Дикие животные». | |
| **Месяц: февраль** | | | |
| 1.«Откуда берутся болезни»  (Авдеева Н.Н. – с. 19) | Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Беседа «Мы растем сильными и смелыми!», игр. упражнения «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки». Чтение «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З. Александровой. Продуктивная деят-ть: посадка лука, «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите» | |
| 2.«Русская матрешка»  (Князева О.Л., Маханева М.Д. –с. 29) | Знакомить детей с **народным** декоративно-прикладным искусством, дать представление о русской **народной игрушке-матрешке,** ее свойствах и элементах декора, воспитывать у детей любовь к своему **городу**, к своему народу и его традициям. | Игра «Собери матрешку» | |
| **Месяц: март** | | | |
| 1.«Осторожно – лекарство»  (Авдеева Н.Н. – с.21) | Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. | Беседы «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное» Игр. упражнение «Полечим зверушек», «Если кто-то заболел». Сюж-рол. игра «Аптека». Чтение Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни». | |
| 2. «Природа родного края»  (Лаврова Л.Н. – 24) | Расширить знания детей о природе родном крае.  Закрепить правилами поведения на природе.  Пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Развивать познавательный интерес к природе родногокрая.  Уточнить представления о диких животных, обитателях наших лесов. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя. | Рассматривание альбома  «Лучше нет родного края» | |
| **Месяц: апрель** | | | |
| 1. «Собака бывает кусачей».   (Авдеева Н.Н. – с.27) | Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. | Игра – беседа «Собака бывает кусачей». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». | |
| 2.«С **чего начинается Родина»**  (Князева О.Л., Маханева М.Д. –с.37) | Дать представление детям о **флаге, гимне, гербе России.** Дать представления детям о **России**, её **символах**.  Воспитывать любовь к **Родине и символике России.** Продолжать развивать связную речь, активизировать словарь. | Рассматривание альбомов  «Наша Родина – Россия»,  «Москва – столица России» | |
| **Месяц: май** | | | |
| 1.«На природе»  (Авдеева Н.Н. – с.32) | Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. | Наблюдения за живыми объектами. Игра «Каждому животному свое место» Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы» Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, альбома «Наши любимцы» | |
| 2.«В городе День Победы»  (Князева О.Л., Маханева М.Д. –с.42) | Рассказать детям о нашей стране, о ее название. О том, что наш народ отмечает День Победы. Рассмотреть изображения страны, родного города. |  | |

**Общение (*нравственное воспитание)***

**Сентябрь**

1 Дидактическая игра «Такой листок - лети ко мне» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» стр.33

2 Беседа «Покажем мишке уголок природы» План-программа стр.42

3 Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша» План-программа стр.51

4 Игра «Знакомство с новой куклой» Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.35

5 Беседа «Как вести себя за столом во время еды»

**Октябрь**

1 Народная игра «Ай, гу-гу» Богуславская «Развивающие игры» стр.56

2 Чтение В. Берестов «Большая кукла» Хрестоматия стр.240

3 Дидактическая игра «Кукла Катя обедает» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» стр.29

4 Беседа «Я и мои друзья»

**Ноябрь**

1 «У ленивого Федорки всегда отговорки» В.И.Петрова «Этические беседы» стр.58

2 «Правила дружной игры» В.И.Петрова «Этические беседы» стр.28

3 «Добрые дела» В.И.Петрова стр.46

4 Чтение сказки «Два жадных медвежонка»

**Декабрь**

1 Беседа по стихотворению Л. Квитко «Бабушкины руки». Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» стр.43

2 Игровая ситуация «Кукла Таня у нас в гостях». Петерина «Воспитание культуры поведения» стр.19

3 Дид .игра «Каждой вещи -свое место» стр.21 Петерина «Воспитание культуры поведения» стр.21

4 Чтение «Катя в яслях» Н.В. Алешина «Ознакомление с окр.и социальной действительностью» стр.45

**Январь**

1 Беседа по стихотворению И.Муравейко «Я сама» Н.В.Алешина «Ознакомление с окр. И социальной действительностью» стр. 55

2 Игровая ситуация «День рождения Аленушки» Богуславская «Развивающие игры» стр.169

3 Игра «Каждой вещи- свое место» С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения» стр.21

4 Беседа «Мой друг» Азбука общения

**Февраль**

1 Дид.игра «Кто позвал?» Гербова стр.69

2 Беседа «От чего портится настроение?» Волчкова «Развитие и воспитание детей» стр.248

3 Рассказы из личного опыта детей на тему «О моем любимом папе, дедушке» Волчкова стр.240

4 Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 161

**Март**

1 «Мамы всякие нужны!» Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» стр.69

2 Дид.игра «Этикет-школа изящных манер» Рабочая программа стр.237

3 Беседа с детьми «Мой город» Рабочая программа стр.268

4 «Настроение бывает разным» Л.Л.Мосолова «Я и мир» стр.23

**Апрель**

1 Беседа «Наши хорошие поступки» Волчкова стр.246

2 Чтение и беседа по рассказу С.Козлова «Дружба» Хрестоматия стр.412

3 Игра «Встречаем гостей» Богуславская «Развивающие игры» стр.71

4 Игровая ситуация «Научи чебурашку правильно и красиво сервировать стол» Журнал «Дошкольное воспитание» №5 1991 год стр.11

**Май**

1 Целевая прогулка по ближайшей улице. Рассмотреть как украшен город к празднику «День Победы» Н.В.Алешина стр.91

2 Игра «Светофор» Н.В.Алешина стр. 95

3 Дид.игра «Магазин» Н.В.Алешина стр.92

4 Беседа «Какие вежливые слова вы знаете?» Чтение стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**А) Сюжетно-ролевая игра.**

**Сентябрь**

1 «Детский сад» (Картотека сюжетно-ролевых игр. Карточка №1).

2 «У бабушки в деревне» (Карточка№6)

3 «Уложим куклу спать» (Карточка№7)

4 «Кукла на прогулке» (Карточка№10)

**Октябрь**

1 «Путешествие в деревню» (Карточка №19)

2 «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (Карточка №23)

3 «Куклы на кухне» (Карточка №12)

4 «Парикмахерская» (Карточка №9)

**Ноябрь**

1 «Путешествие в зоопарк» (Карточка №13)

2 «Семья» (Карточка №3)

3 «К нам гости пришли» (Карточка №17)

4 «Веселый оркестр» (Карточка №21)

**Декабрь**

1 «Строим дом» (Карточка №2)

2 «Больница» (Карточка №22)

3 «Цирк» Программа «Радуга» 2 младшая группа

4 «Парикмахерская» (Карточка №9)

**Январь**

1 «Магазин игрушек» (Карточка №20)

2 «Детский сад» (Карточка№1)

3 «Путешествие на теплоходе» Н.Г.Комратова «Социально-нравственное воспитание детей» стр. 100

**Февраль**

1 «Доктор Айболит» (Карточка №7)

2 «Семья» (Карточка №3)

3 «Автомобиль» (Карточка№24)

4 «Супермаркет» (Карточка №20)

**Март**

1 «Мама заболела» (Карточка№18)

2 «Печем пирожки» (Карточка №11)

3 «Путешествие по городу» Н.Г.Комратова «Социально-нравственное воспитание детей» стр.18

4 По сказке «Теремок» .«Рабочая программа» стр281

**Апрель**

1 «Купание куклы» (Карточка№5)

2 «Поездка в весенний лес» (Карточка№15)

3 «На птичьем дворе» (Карточка№16)

4 «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами» (Карточка №17)

**Май**

1 «Покатаем кукол на машине» (Карточка №14)

2 «Магазин «Детский мир» (Карточка№20)

3 «Путешествие с доктором Айболитом» (Карточка№8)

4 «Собираемся на прогулку» (Карточка №4)

**Б) Режиссерские игры.**

**Сентябрь**

1 «Детский сад для котят»

2 По сказке «Пых»

**Октябрь**

1 «Зоопарк»

2 По сказке «Теремок»

**Ноябрь**

1 Сочинение сказок для кукол настольного театра (Журнал «Дошкольное воспитание» №11 2002 год стр114)

2 По потешке «Ночь пришла»

**Декабрь**

1 «Кто в домике живет» Н.Г.Комратова «Социально-нравственное воспитание детей» стр66

2 «Грузовик» (по А.Барто)

**Январь**

1 По сказке «Волк и козлята»

2 «Игрушки-малышам» (По сказке А.Барто)

**Февраль**

1 «Зоопарк»

2 «Солдатики»

**Март**

1 Игра-инсценировка «Добрый вечер,мамочка» Рабочая программа стр242

2 По сказке «Заюшкина избушка»

**Апрель**

1 «С колобком по весеннему лесу»

2 По потешке «Наши уточки с утра…»

**Май**

1 «Возьмем мишку на прогулку» 2 «Зверята»

**В) Театрализованная деятельность.**

**Игра-драматизация**

**Сентябрь**

1 Игра-драматизация «Репка»

**Октябрь**

1 «Коза-хлопота» (Рабочая программа стр.59)

**Ноябрь**

1 Настольный театр по стихам А.Барто (Журнал «Дошкольное воспитание» №10 2002 год стр. 113)

**Декабрь**

1 Инсценировка сказки «Теремок»

**Январь**

1 Инсценировка стихотворения А.Барто «Тихо-тихо снег идет»

**Февраль**

1 «Кот, петух и лиса» (Кукольный театр)

**Март**

1 Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха»

**Апрель**

1 По рассказу Н.Носова «Ступеньки»

**Май**

1 «Под грибком» (По сказке В.Сутеева Журнал «Дошкольное воспитание» №3 2003 год стр.105

**Г) Строительно-конструктивная игра**

**Сентябрь**

1 «Катание кукол на горках»

**Октябрь**

1 «Машины»

**Ноябрь**

1 «Построим домик для зайки и мишки»

**Декабрь**

1 «Мосты»

**Январь**

1 «Домик для матрешки»

**Февраль**

1 «Мебель»

**Март**

1 «Построим птичкам домик»

**Апрель**

1 «Строим дом, чтобы куклы жили в нем»

**Май**

1 «Строим домики и заборчики»

**3.Труд**

**Сентябрь**

А) Труд в природе

Приучать детей с помощью взрослого кормить животных, поливать комнатные растения; собирать урожай овощей; заготавливать семена цветов, землю для парников, семена сорных растений для подкормки птиц зимой.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Учить самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы; складывать и вешать одежду). Побуждать детей самостоятельному выполнению элементарных поручений: разложить материалы к занятию; убрать на место после игры игрушки, строительный материал, собрать мусор на участке.

**Октябрь**

А) Труд в природе

Сбор листьев для гербария. Помощь взрослым для изготовления кормушки. Обрезание сломанных веточек у деревьев, взрыхление земли граблями, подсыпание ее к корням деревьев, объяснение значений этих действий для растений.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Продолжать учить детей одеваться и раздеваться самостоятельно или с небольшой помощью взрослого. Воспитывать опрятность и умение своевременно пользоваться носовым платком.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: разбирать игрушки после игры; формировать желание, оказывать помощь взрослым.

**Ноябрь**

А) Труд в природе

Воспитывать желание, участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Приучать поливать цветы, вытирать пыль на крупных листьях.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: подготовка материала к занятию; убирать место после игры.

Приучать соблюдать порядок в помещении и на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Учить одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого.

**Декабрь**

А) Труд в природе

Продолжать вместе с детьми ухаживать за комнатными цветами; поливать, рыхлить, протирать листья. Помогать воспитателю в посадке лука и ухода за ним.

На участке предложить детям сгрести снег лопатой и присыпать им кусты. Посыпать корм для птиц в кормушку.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Продолжать учить самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности; при умывании подвернуть рукава, аккуратно пользоваться мылом; насухо вытирать своим снятым и развернутым полотенцем. Учить своевременно пользоваться носовым платком.

Продолжать учить детей самостоятельно выполнять элементарные поручения: расставлять игрушки, салфетницы на столы, разложить раздаточный материал и его собрать после занятий; протирать игрушки, столы, полки влажной салфеткой.

**Январь**

А) Труд в природе

Продолжать совместную деятельность с детьми в уголке природы. На участке расчистить дорожки от снега, счистить его со скамеек. Сгребать снег в кучу, чтобы построить из него горку.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Приучать соблюдать порядок в помещении. Побуждать, оказывать помощь взрослым. Формировать умение, необходимое при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (ложки, салфетки, салфетницы).

**Февраль**

А) Труд в природе

Продолжать учить детей самостоятельно протирать листья комнатных растений, наполнять лейки и убирать их на место. На участке сгребать снег и подсыпать под деревья (утеплять от мороза).

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: расставлять игрушки; расставлять на столах салфетницы; раздаточный материал; расставлять стулья, протирать игрушки, столы, полки влажной салфеткой.

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Учить своевременно пользоваться носовым платком.

**Март**

А) Труд в природе

Сгребание снега в кучки, уборка снега с дорожки, сбор поломанных веток на участке, кормление птиц, помощь дворнику в сгребании талого снега с дорожки, уборка мусора на участке. Уход за комнатными растениями.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность у детей, помогать воспитателю готовить пособие для образовательной деятельности, содержать в порядке игрушки, книги. Формировать умение при дежурстве по столовой (раскладывание ложек, держа их за ручки).

**Апрель**

А) Труд в природе

Продолжать с помощью воспитателя уход за комнатными растениями и рассадой цветов; учить вытирать пыль с листьев губкой. Вместе с родителями развешивать скворечники.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Продолжать учить наводить порядок в игровом шкафу, в шкафчике для одежды; выполнять поручения взрослого. Приучать правильно одеваться и обуваться; Устранять неполадки в одежде, помогать в этом другому.

**Май**

А) Труд в природе

Полив рассады цветов, наблюдение за прополкой и рыхлением. Уборка участка от мусора, сбор камушков, веток. Уход за комнатными растениями. Собирание песка в песочницу.

Б) Самообслуживание; Трудовые поручения.

Формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добросовестно выполнять порученное задание.

**Безопасность.**

**Сентябрь**

1 «По дороге в детский сад» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.14

2 «Витамины в жизни человека» стр.92

**Октябрь**

1 «Кошки и собаки - наши друзья» стр. 158

2 «Готовы ли мы стать пассажирами?» стр.18

**Ноябрь**

1 « Каждому опасному предмету- свое место»стр.163

2 «Осторожно, огонь!» стр. 71

**Декабрь**

1 «Пешеход переходит улицу» стр.28

2 «О правилах важных- пожаробезопасных» стр. 56

**Январь**

1 «Предметы быта» стр.149

2 «Как беречь здоровье ребенка» стр.116

**Февраль**

1 «О правилах пользования электроприборами» стр.125

2 «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали» стр.137

**Март**

1 «Когда мамы нет дома» стр. 143

2 «Детские шалости с огнем и их последствия» стр.68

**Апрель**

1 «Поведение людей в общественных местах» стр.20

2 «Лучший пешеход» стр. 33

**Май**

1 «Спички-причина пожара» стр.76

2 «О безопасности на дорогах» стр. 128