

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской
Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН
2.4.1.3049-13.»

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования и обеспечение безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с «Теремок» г.Чаплыгина

 Перечень методических материалов:

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Никаноров Т.С., Сергиеноко Е.М. «Здоровячок».Система оздоровления дошкольников.

В.В. Гаврилова « Занимательная физкультура для детей 3-х лет: планирование, конспекты занятий».

Подольская Е.И. « Необычные физкультурные занятия для дошкольников».

Подольская Е.И. «спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».

Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровье и сберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий».

Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. 1 мл. гр.».

Грядкина Т.С. Образовательная область» Физическая культура. Методический комплект программы»Детство»».

М.Ю.Картушина. Зеленый огонек здоровья. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-Пресс» 2005г.

Л.Д.Глазырин. Физическая культура дошкольникам. Москва. ГИЦ «Владос» 1999г.

В.Н.Шебеко, В.А. Шишкин. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Минск. «Университетское» 1998г.

Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник» - М., 1997.

А.О. Антонов «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология».- М., 2000. В.Т. Кудрявцев Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 2-3 лет.- М., 2003.

**Физическое развитие**  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. **Задачи:**

1,5-2года

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба,

ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику,

двигательную координацию.

5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

2-3 года

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям

детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**3.Структура и организация образовательной области**

Образовательная область реализуется

 в образовательной ситуации двигательная деятельность - 2 раза в неделю,

продолжительность ОД не более 10 минут.

**Формы образовательной деятельности по физическому развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность режимных моментов | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Утренняя гимнастика Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) Физические упражнения Гимнастика после дневного сна Игровые упражнения День здоровьяСпортивные упражнения | Двигательная ООД Физкультурные досугиФизкультурные праздникиФизкультминуткиПодвижные игрыСпортивные игры | Самостоятельные подвижные игрыСамостоятельная двигательная активность | Физкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречиРеализация проектов |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |
| --- |
| I. Двигательная деятельность |
| 1 | Утренняя гимнастика  | Ежедневно |  Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2 | Двигательная ОД в спортивном зале, на воздухе  | 2 раза в неделю  |  Воспитатели |
| 3 | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 4 | Подвижные игры  | 2- раза в день  | Воспитатели |
| 5 | Гимнастика после дневного сна «Пробуждение»  | Ежедневно  | Воспитатели |
| 6 | Спортивные упражнения  | 2 раза в неделю  | Воспитатели |
| 7 | Спортивные игры  | 1-2 раза в неделю  | Воспитатели |
| 8 | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц |  Воспитатели |
| 9 | Физкультурные праздники | 2 раза в год |  Воспитатели |
| II. Профилактические мероприятия |
| 1 | Витаминизация | ежедневно | Медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции  | Медсестра |
| 3 | Обеспечение чистоты среды | Ежедневно | Помощники воспитателей |
| 4 | Выполнение режима проветривания | Ежедневно в течение года | Воспитатели |
| 5 | Обеспечениетемпературногорежима и чистотывоздуха | Ежедневно в течение года | Помощники воспитателей |
| III. Нетрадиционные формы оздоровления |
| 1 | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре и перед сном. | Воспитатели |
| 2 | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 3 | Профилактика плоскостопия (хождение по ребристой дорожке) | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |
| 4 | Тропа здоровья | ООД согласно расписания |  воспитатели |
| 5 | Обтирание влажной рукавичкой | Ежедневно | Воспитатель |
| IV. Закаливание |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на двигательной ООД | Воспитатель |
| 2 | Ходьба босиком | После сна, на двигательной ООД | Воспитатель |
| 3 | Облегченная одежда детей | В течение дня | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 4 | Одежда по сезону | Ежедневно в течение года | ВоспитателиПомощник воспитателя |
| 5 | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | В течение дня | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 6 | Дозированные солнечные ванны | На прогулке Июнь – августС 9.00 до 10.00 часов по графикуС учётом погодных условий | Воспитатели |
| 7 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно в течение года | Воспитатели |
| 8 | Обтирание влажнойрукавичкой | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели |

**4.Содержание педагогической работы по освоению детьми**

**образовательной области «Физическое развитие»**

1,5-2 года

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего

времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет,

образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а

также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине,

переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами

(погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба

парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в

паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

*Культурно-гигиенические навыки*. Формирование культурно-гигиенических

навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более

самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании.

2-3 года

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания,

катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических

упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на

ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**5. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной**

**области «Физическое развитие»**

* -Центр двигательной активности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр русской культуры и малой Родины
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр сенсорики.

*Технические средства обучения*

-Телевизор, Музыкальный центр, Проектор

**6. Годовое тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | 1.Мой детский сад2.Золотая осень3.Любимые игрушки4.Осенние дары | 1.Театр на фланелеграфе «Курочка Ряба»2.Музыкальная инсценировка «Маленькая кошечка»3.Физкультурное развлечение «В гости к зайке» |
| Октябрь | 1-2н. Домашние животные3-4н. Мебель | 1.Музыкальное развлечение «Наша Катя»2.Театр на фланелеграфе «Колобок»3.Музыкальное развлечение «Курочка Ряба»  |
| Ноябрь | 1-2н. Мы едем, едем, едем (транспорт)3-4н. В гостях у сказки | 1. Музыкальное развлечение «Бабушкины забавы»2. «В гостях у игрушек»3.Музыкальное развлечение «Уточка купается» |
| Декабрь | 1-2н. Зима3-4н. Кукла Катя и игрушки | 1.Игровая ситуация «Проказники мячи»2.Музыкальная сказка «Репка»3.Праздник «Здравствуй елочка» |
| Январь | 1-2н. Труд взрослых3-4н. Дикие животные | 1. Праздник мыльных пузырей2.Музыкальное развлечение «Теремок»3. Физкультурный досуг «Здравствуй, зима» |
| Февраль | 1-2н. Русское народное творчество3-4н. Игрушки в гостях у детей | 1. Развлечение «В гости к хозяюшке»2. «Мы ловкие, умелые»3.Развлечение «Птички полетели» |
| Март | 1-2н. «О любимых мамах»3-4н. «Весна» | 1.Праздник «8 марта»2.Концерт старших дошкольников «Дорогие наши мамы»3.Физкультурный досуг «Необычное путешествие» |
| Май | 1,2,3,4н. «Солнце, воздух, земля, вода» | 1.Музыкальное развлечение «Солнышко, посвети»2.Физкультурный досуг «Ехали, ехали, к солнышку приехали»3. Праздник воздушных шариков |

7. **Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** |
| сентябрь | «В гостях у деток» | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.(I-IVнеделя) |
| октябрь | «Наши ножки ходят по дорожке!» | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.(I-IVнеделя) |
| ноябрь | «Серенькая кошечка!»«Вышла курочка гулять!» | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.(I-II неделя)Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторять ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. (III-IV неделя) |
| декабрь | «Зайка серенький сидит!»«Пушистые котята!» | Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.(I-II неделя)Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. (III-IV неделя) |
| январь | «Мы – Петрушки!»«Мишка по лесу гулял!» | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.(I-II неделя)Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориетировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.(III-IV неделя) |
| февраль | «Мы –милашки, куклы – неваляшки!»«Белочка на веточках!» | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.(I-II неделя)Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.(III-IV неделя) |
| март | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»«Мой весёлый, звонкий мяч!» | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.(I-II неделя)Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.(III-IV неделя) |
| апрель | «В гости к бабушке!»«Сорока, сорока, где была? Далеко!» | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.(I-II неделя)Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.(III-IV неделя) |
| май | «Мишка косолапый!»«К нам пришла собачка» | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.(I-II неделя)Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. (III-IV неделя) |

***Гимнастика после сна***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  Комплекс | Методическая литература |
| Сентябрь | 1-2 неделя «Птички»3-4 неделя «Листочки» |  Л.Н.Павлова с.50 |
| Октябрь | 1-2 неделя. «Музыкальные игрушки»3-4 неделя «Прогулка за листочками» | с.54 |
| Ноябрь | 1-2 неделя «Солнышко»3-4 неделя «Киска» | с.52с.53 |
| Декабрь | 1-2 неделя «Мы погреемся немножко»3-4 неделя «Мы захлопали в ладоши» | с.63с.63-64 |
| Январь  | 1-2 неделя «Идите ко мне»3-4 неделя« Попрошу всех ровно встать» | с.58 |
| Февраль | 1-2 неделя «Нам весело»3-4 неделя« Прогулка со снежками» | с.50 |
| Март | 1-2 неделя «Мы погреемся немножко»3-4 неделя «Мы захлопали в ладоши» | с.63 |
| Апрель | 1-2 неделя «Ладоши»3-4 неделя «Нам весело» | с.60с.61 |
| Май | 1-2 неделя «Солнышко»3-4 неделя «Киска» | с.52с.53 |

*ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Месяц |  Тема | Методическая литература |
|  Сентябрь | 1. «Я и моя семья»2. «Веселые ножки и ладошки»3. «Пальчик как тебя зовут»4. «Поиграем с пальчиками» | Л.Н.Калмыкова с.7С.20С.27С.34 |
| Октябрь | 1. «Веселый счет»2. «Настроение поведения»3. «Варим и печем»4. «Дикие животные» | С.47С.61С.79С.108 |
| Ноябрь | 1. «Домашние животные»2. «Птицы»3. «Насекомые»4. «Подводный мир» | С.138С.156С.171С.182 |
| Декабрь | 1. «Растения»2. «Овощи»3. «Фрукты»4. «Ягоды» | С.186С.193С.197С.199 |
| Январь | 1. «Времена года»2. «Явления природы»3. «Транспорт»4. «Строения» | С.214С.203С.218С.221 |
| Февраль | 1. «Игрушки»2. «Музыкальные инструменты»3. «Труд»4. «Профессия» | С.236С.293С.68С.74 |
| Март | 1. «Сказки»2. «Культурно-гигиенические навыки»3. «Настроение, поведение»4. «Варим и печем» | С.101С.97С.61С.79 |
| Апрель | 1. «Праздник, встреча гостей»2. «Отдых, забава, развлечение»3. «Веселый счет»4. Птицы» | С.89С.91С.47С.156 |
| Май | 1. «Поиграем с пальчиками»2. «Игрушки»3. «Музыка»4. «Ягоды» | С.34С.236С.239С.199 |

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | Утренняя гимнастика1-2 нед. Комплекс №1 «Носики–курносики»3-4 нед. Комплекс №2 «Птички-невелички»Е.И. Подольская «Оздоровит.гим-ка» с.5-71-2 нед. Комплекс №3 «Заинька»3-4 нед. Комплекс №4 «Зайка беленький сидит» Е.И.Подольская «Оздоровит.гим-ка» С.8-101-2 нед. Комплекс №5«Бабочки»3-4 нед. Комплекс №6 «Наши красивые ручки» с.10-121-2 нед. Комплекс №7 «Мы музыканты»3-4 нед. Комплекс №8 «Воробушки» с.12-141-2 нед. Комплекс №9 «Цветы»3-4 нед.Комплекс №10 «Птичий двор» с.15-171-2 нед. Комплекс №11 «Потанцуем»3-4 нед.Комплекс №12 «Учимся правильно дышать» с.17-201-2 нед. Комплекс № 13«В лесу»3-4 нед.Комплекс №14 «Стирка» с.20-231-2 нед. Комплекс №15 «Мы веселые ребята»3-4 нед.Комплекс №16 «Гуси» с.23-251-2 нед. Комплекс №17 «Мы растем»3-4 нед.Комплекс №18 «Хлопки» |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬ | Физическая культураЕ.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика»Комплекс №1 (с шишками)с.52Комплекс №2(с обручем) с.52Комплекс №3(с «косичкой») с.54Комплекс №4(с флажками)с .56Комплекс №5(с мешочком) с.57Комплекс№6(с погремушкой) с. 58Комплекс №7(со стулом) с.59Комплекс №8(с платочками) с.60Комплекс №9(с кубиками) с.62Комплекс №10(с лентами) с.63Комплекс №11(с мячем) с.64Комплекс №12(с гантелями) с.65Комплекс №13(с мал.мяч.)с.66Комплекс №14(с шишками) с.67Комплекс №15(с обручем) с.68Комплекс №16(с «косичкой») с.70Комплекс №17 «Мы занимаемся с флажками» с.71Комплекс №18(с мешочками) с.72Комплекс №19(с погремушк.)с.73Комплекс №20(со стулом) с.75Комплекс №21(с платочками) с.76Комплекс №22(с кубиками) с.77Комплекс №23(с лентами) с.78Комплекс №24(с мячом) с.79Комплекс №25(с гантелями) с.80Комплекс №26(с малыми мячами) с.81Комплекс №27(с шишками) с.83Комплекс №28(с обручем) с.84Комплекс №29(с «косичкой») с.85Комплекс №30(с флажками) с.86Комплекс №31(с мешочками) с.87Комплекс №32(с погремушкой) с.88Комплекс №33 (со стулом) с.89Комплекс №34 (с платочками) с.90Комплекс №35(с кубиками) с.91Комплекс №36(с лентой) с.92Комплекс №37(с мячом) с.94Комплекс №38(с гантелями) с.95Комплекс №39(с малыми мячами) с.96Комплекс №40(с шишками) с.97 |
| ФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | Комплекс №41(с обручем) с.98Комплекс №42(с «косичкой») с.99Комплекс №43(с флажками) с.100Комплекс №44(с мешочком) с. 101Комплекс №45(с погремушкой) с. 103Комплекс №46(со стулом) с. 104Комплекс №47(с платочками) с. 105Комплекс №48(с кубиками) с. 106Комплекс №49(с лентами) с. 108Комплекс №50(с мячом) с. 109Комплекс №51(с гантелями) с. 110Комплекс №52(с малыми мячами) с. 111Комплекс №53(с шишками) с.112Комплекс №54(с обручем) с. 113Комплекс №55(с «косичкой») с. 114Комплекс №56(с флажками) с. 115Комплекс №57(с мешочком) с. 116Комплекс №58(с погремушкой) с. 117Комплекс №59(со стулом) с. 119Комплекс №60(с платочками) с. 120Комплекс №61(с кубиками) с. 121Комплекс №62(с лентами) с. 122Комплекс №63(с мячом) с. 123Комплекс №64(с гантелями) с. 124Комплекс №65(с малыми мячами) с. 125Комплекс №66(с шишками) с. 126Комплекс №67(с обручем) с. 128Комплекс №68(с «косичкой») с. 129Комплекс №69(с флажками) с. 130Комплекс №70(с гантелями) с. 131Комплекс №71(с погремушкой) с. 132Комплекс №72(со стулом) с. 133 |
| СЕНТЯБРЬОКТЯБРЬНОЯБРЬДЕКАБРЬЯНВАРЬФЕВРАЛЬМАРТАПРЕЛЬМАЙ | ***Подвижные игры***1. «Поезд» 2. «Наседка и цыплята»3. «По ровненькой дорожке» 4. «Солнышко и дождик»5. «Воробышки и автомобиль» 6. «Бегите ко мне»1. «Догоните мяч» 2. «Самолеты»3. «Через ручеек» 4. «Солнышко и дождик»5. «Бегите ко мне» 6. «Догоните меня»1. «Пузырь». 2. «Автомобили».3. «Догони мяч». 4. «Поезд».5. «Зайка серенький сидит». 6. «Лови мяч».1. «Птички в гнездышках» 2. «Беги, лови»3. «По снежному мостику» 4.«Снежиночки-пушиночки»5. «Поезд» 6. «Пузырь»1. «Мы шофёры.» 2. «Обезьянки – шалунишки» 3. «Бегите ко мне» 4. «Зайка серенький сидит». 5. «Снежинки-пушинки» 6. «Поезд».1. «Воробышки и автомобиль» 2. «Попрыгунчики»3. «Снежинки и ветер» 4. «Берегись, заморожу!»5.«Догоните меня» 6. «Выпал беленький снежок»1. «Солнечные зайчики» 2. «Ветерок и тучка»3. «По узенькой дорожке» 4. «Ручейки»5. «Котята и щенята» 6. «Поймай мяч»1. «Солнышко и дождик» 2. «День и ночь» 3. «Воробышки и автомобиль» 4. «Гуси» 5. «Через ручеек» 6. «Наседка и цыплята»1. «Солнышко и дождик» 2. «Мой веселый, звонкий мяч»3. «Самолеты» 4. «По длинной извилистой дорожке»5. «Мотыльки» 6. «Птички в гнездышках» |

**8. Планируемые результаты освоения содержания образовательной области**

1,5-2 года

* Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
* Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
* Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в

несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

* Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

2-3 года

* Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,

действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
* С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
* Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
* Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную

двигательную деятельность.